

**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. POLSKICH NOBLISTÓW W NOWYCH SKALMIERZYCACH**

I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną

1. Podstawa prawna :

- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- **Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

2. Założenia teoretyczne:

Do realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zostaną wykorzystane **strategie wychowawcze i profilaktyczne oraz teorie wyjaśniające przyczynę problemu:**

- **strategie wychowawcze:**
Ważną funkcję w podmiotowym sposobie wychowania pełnią strategie wychowawcze. Marian Nowak wyróżnia tu: strategię **dysonansu**, **strategię świadectwa** i **strategię stymulacji**.
- **Strategia dysonansu** polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.
- **U podstaw strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami** osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem. Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego z deklarowanymi wartościami.
- **Strategia stymulacji** sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania wzmoczonego wysiłku.

Strategie profilaktyczne:

- Informacyjna – dostarczenie wiedzy na temat możliwych skutków zachowań ryzykownych z założeniem iż, osoby posiadający odpowiednią wiedzę mogą wchodzić w zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności społecznych.
- Edukacyjna – dostarczenie umiejętności psychospołecznych tj. komunikowanie się, radzenie sobie ze stresem, odmawiania, samodzielności w myśleniu, które wraz z posiadaną wiedzą uchronią młodych ludzi przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne
- Działań alternatywnych – organizacja czasu wolnego; proponowanie działań zgodnych z zainteresowaniami młodzieży
- Interwencyjna – działania podejmowane w momencie wystąpienia sytuacji kryzysowych; jest to głównie poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo skierowane do uczniów, którzy znaleźli się grupie osób zakwalifikowanych do profilaktyki selektywnej lub wskazującej.
- Zmian środowiskowych – działanie na całe środowisko dziecka, aby wzmacniać jego umiejętności społeczne nabyte np. poprzez strategię edukacyjną

Teorie wyjaśniające przyczynę problemu:

- Teoria społecznego uczenia się.
- Koncepcja substancji "torujących drogę"
- Koncepcja poprawy reputacji (A. Carroll)
- Koncepcja wzmacniania odporności (A. Fuller)
- Teoria zachowań problemowych (Jesser & Jesser)
- Teoria uzasadnionego działania (Ajzen i Fishbein)

II. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.. Pierwszym środowiskiem, które ma największy wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka jest rodzina. Jednak w procesie wychowania nie można zapomnieć o środowisku rówieśniczym. Jest to grupa społeczna zróżnicowana pod względem intelektualnym, sprawnościowym, pogładowym, wrażliwości i odbioru świata. Aby prawidłowo funkcjonować w tej grupie trzeba opanować umiejętność akceptacji i tolerancji wobec inności osób żyjących obok nas.

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i działaniami mającymi na celu zapobieganie wchodzeniu młodych ludzi w zachowania ryzykowne. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w które zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/oraz występujących problemów - analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka została oparta na badaniach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców w formie ankiet, analizy dokumentacji oraz obserwacji i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami we wrześniu 2022r. Dokonano również ewaluacji wartości wśród całej społeczności szkolnej, w wyniku której ustalono system wartości szkoły:

- Szacunek dla innych
- Uczciwość
- Rodzina
- Miłość
- Dobro
- Odpowiedzialność
- Sprawiedliwość
- Kultura osobista

Zebrane dane i ich analiza pozwoliły na wyłonienie problematyki naszej placówki. W roku szkolnym 2022/2023 skierujemy swoje działania na:

- zdrowie psychiczne dzieci
- emocje – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- aktywne spędzanie czasu wolnego
- wychowanie do wartości – kształtowanie postaw dojrzałości i samodzielności
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (głównie telefony , media społecznościowe)
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie w czasie nauki zdalnej
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe,
- trudne sytuacje rodzinne będące skutkiem przymusowej izolacji społecznej
- samotne rodzicielstwo

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne po powrocie do szkół
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa.

Wskazane działania wynikają również z podstawowych kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach działań profilaktyczno- wychowawczych będziemy realizować programy rekomendowane:

- „Szkoła dla rodziców i wychowawców” wzmacniający rodziców i nauczycieli w ich funkcjach wychowawczych.
- „Przyjaciele Zippiego” promujący zdrowie emocjonalne, rozwijający umiejętności społeczne i umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej rozwijający podstawowe umiejętności społeczne i emocjonalne

Działania wszystkich nauczycieli będą skierowane na :

- propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień
- bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych
- rozwijanie mocnych stron uczniów poprzez wykorzystywanie ich zasobów w przeciwdziałaniu zachowaniom niepożądanym
- kształtowanie szacunku do drugiego człowieka
- kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych
- rozwijanie prawidłowych postaw, w tym postawy patriotycznej oraz propagowanie wartości wychowawczych przyjętych w szkole
- rozwijanie poczucie własnej wartości i samoakceptacji
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

III. Charakterystyka sylwetki absolwenta:

SYLWETKA ABSOLWENTA

Cała społeczność szkoły uczestniczy w złożonym procesie wychowania. Winni oni więc być przykładem i wzorem dla swoich uczniów wiedząc, że „Słowa uczą a przykłady pociągają”. Zmierzając do ideału i dbając o rozwój wychowanka we wszystkich sferach zmierzamy do tego, aby absolwent naszej szkoły był:

Sfera fizyczna	- sprawny fizycznie - wolny od nałogów - propagujący zdrowy styl życia
Sfera emocjonalna	- wrażliwy uczuciowa - empatyczny - posiada umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych - zna wartość swojej osoby - potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych - asertywny
Sfera intelektualna	-zna swoje mocne i słabe strony -rozwija swoje zainteresowania - poszukuje wiedzy, informacji - posiada umiejętność wypowiedzania się - posługuje się poprawną polszczyzną
Sfera społeczna	- zna i przestrzega zasady funkcjonowania w społeczeństwie - propaguje prawidłowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie - potrafi funkcjonować w grupie, w społeczeństwie

	<ul style="list-style-type: none"> - jest tolerancji wobec innych ludzi, ich kultury i tradycji - posiada własny system wartości - potrafi wskazać autorytety - przestrzega normy społeczne i moralne
Sfera duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady wiary, - jest tolerancyjny dla innych wyznań, - szanuje ludzi o innych poglądach na temat wiary - rozwija myślenie refleksyjne - rozwija kontakt duchowego z Bogiem - ma ukształtowany system wartości - postępuje w oparciu o przyjęty przez siebie system wartości
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje do tradycje, symbole oraz miejsca pamięci narodowej, - zna kulturową wartość regionu - zna sylwetki patronów szkoły -propaguje pozytywne wzorce własnym przykładem

Działania profilaktyczno – wychowawcze skierowane są do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców jako profilaktyka uniwersalna. Celem zaplanowanych działań profilaktycznych będzie podniesienie świadomości uczniów i rodziców w obszarze uzależnień – głównie uzależnień behawioralnych, wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Uczniowie będą mieli możliwość spotkania z pielęgniarką, policjantem, prokuratorem oraz terapeutą uzależnień. Z uczniami klas pierwszych realizowany jest program Przyjaciele Zippiego, a czwartoklasiści będą uczestniczyć w programie Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej. Dla rodziców najstarszych klas zostaną przeprowadzone spotkania z doradcą zawodowym. Tematyka ta poruszana będzie również przez wychowawców klas podczas spotkań z rodzicami. Wśród rodziców realizowany jest program profilaktyczny „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. Jego realizacja rozłożona jest na cały cykl kształcenia.

IV. Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole

1. Obszary działań :

- **Zdrowie** – propagowania życia wolnego do nałogów, zdrowego stylu życia, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego;

Edukacja wczesnoszkolna:

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów

- słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
 - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;
 - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

Informatyka:

- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;

Biologia:

- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

Wychowanie fizyczne:

- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
- opisuje zasady zdrowego odżywiania;
- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;
- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;
- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;

Przyroda :

kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;

- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;
- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa:

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;
- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
- dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; – ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny

plan działania na rzecz własnego zdrowia;

— ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

Technika:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; — kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;

Wychowanie do życia w rodzinie:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; — kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;

WOS:

- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;

- **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych, kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć, kształtowanie umiejętności asertywnych.

Edukacja wczesnoszkolna:

— identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
— przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
— współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
— dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;
— dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;
— odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;
— ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób
— rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;
— szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
— uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; — wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;
— wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;
— naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych

źródeł;

- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;

Informatyka:

- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;
- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;
 - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;

Wychowanie fizyczne:

- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;
- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;
- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;
- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;
- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci;
- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;
- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;
- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);

Przyroda:

- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;
- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;

Biologia:

- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

Chemia :

- podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego wykorzystując swoją wiedzę

Fizyka:

- propaguje wiedzę na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

Wychowanie do życia w rodzinie:

- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;
 - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;

– bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

– zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych

WOS :

– współpracuje z innymi

– dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;

– wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;

– uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania);

– przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;

– wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;

– rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; – przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

Chemia:

- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;

- podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego;

Fizyka:

- potrafi współdziałać w grupie

- wukorzystuje wiedze i umiejętności do działania na rzecz człowieka.

➤ **Kultura**

Edukacja wczesnoszkolna:

– ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;

– szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

– określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;

– odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;

– odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;

Jezyk polski:

– kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;

– rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;

– kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;

- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;
- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;

Historia:

- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;

Muzyka:

- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;
- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;
- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;
- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);
- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;
- uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;
- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;

Plastyka:

- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); – zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;

Przyroda:

- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;

Geografia:

- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;
- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;
- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;

- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej);
- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;
- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;

Informatyka:

- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; – postępuje etycznie w pracy z informacjami;

Wychowanie do życia w rodzinie:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

- **Bezpieczeństwo** – profilaktyka uzależnień skierowana na działania obniżające wiek inicjacji alkoholowej, nikotynowej, narkotykowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym przede wszystkim korzystania z mediów społecznościowych.

Edukacja wczesnoszkolna:

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

Informatyka:

- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; – przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;

- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;
- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;
 - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;
 - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;

Wychowanie fizyczne:

- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;
- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;
- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; – wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;
- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;

Technika:

- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;
 - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);

Edukacja dla bezpieczeństwa:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;

Wychowanie do życia w rodzinie:

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

WOS:

- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;
- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;
 - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;
- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;
- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i

umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;

Chemia:

- poznaje działanie środków chemicznych, reakcje zachodzące podczas łączenia substancji

- określa szkodliwość substancji chemicznych dla organizmów żywych

V. Cele, w tym określenie celu ogólnego, uwzględniającego przyjęte wcześniej założenia teoretyczne i wyniki diagnoz, oraz cele szczegółowe.

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- **Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)**
- **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna)**
- **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2022/2023.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni/ Realizatorzy
Sfera fizyczna			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, Realizacja podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach, spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia świetlicowe	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Spotkanie z pielęgniarką, zajęcia z wychowawcą	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pielęgniarka
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	Realizacja programu dla szkół „Mleko i artykuły mleczne”, „Owoce i warzywa”	Cały rok	Wychowawcy, intendent

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Aktywne spędzanie czasu wolnego, sportowe przerwy	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele wf
	Dzień dziecka – Dzień Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych	czerwiec 2022	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy
	Europejski dzień zdrowego jedzenia	16 listopada 2022	Helena Jamrosz Gorlewicz
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań	cały rok	Nauczyciele
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	według harmonogramu poszczególnych imprez	Nauczyciele WF Wychowawcy klas Uczniowie
	Udział w konkursach przedmiotowych	Według harmonogramu	Nauczyciele
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć	Wychowawcy, nauczyciele
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	wrzesień 2021 kwiecień 2022	Wychowawcy, nauczyciele
	SFERA EMOCJONALNA		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Realizacja programu Przyjaciele Zippiego	Cały rok	Wychowawcy klas pierwszych
	Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o radzeniu sobie w różnych sytuacjach życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy
	Ogólnopolski projekt „Gramy zmysłami”.	Cały rok	Urszula Marcinkowska
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD	Zajęcia z psychologiem na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości Asertywność	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	II półrocze	doradca zawodowy szkolny doradca zawodowy
	Dzień kariery – spotkania uczniów klas ósmych z przedstawicielami wybranych zawodów	Marzec 2023	pedagog
	Warsztaty dla uczniów klas ósmych prowadzonych przez doradcę zawodowego z MCIZ w Kaliszu	listopad 2022	pedagog

Sfera psychiczna

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2022 cały rok	Wychowawcy nauczyciele Pracownicy administracyjni i porządkowi.
	Spotkanie z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w klasach I-III	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog
	Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych	styczeń 2022 czerwiec 2023	Wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia	wrzesień-październik 2022	Wychowawcy Dyrekcja szkoły
	Prowadzenie zajęć z na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	Nauczyciel EDB pielęgniarka szkolna, ratownicy medyczni.
	Informacja o numerach alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych np. gazetka, strona internetowa	cały rok	Psycholog, pedagog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży. Realizacja programu Szkoła dla wychowawców i rodziców.	cały rok Podczas spotkań z rodzicami	Psycholog, nauczyciel WDŻ. Wychowawcy , psycholog

Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	14 luty 2023	Nauczyciel informatyki Wychowawcy
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych,	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Psycholog, wychowawcy, pedagog
	Spotkanie z prokuratorem dla rodziców i uczniów klas ósmych	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Psycholog, wychowawcy, pedagog
	Spotkanie z policjantem, terapeutą uzależnień dla uczniów klas IV-VIII	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Pedagog, wychowawcy
	Spotkanie z prokuratorem dla rodziców klas ósmych związane z tematyką uzależnień wśród młodzieży	według harmonogramów spotkań i zebrań z rodzicami.	Psycholog, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	wychowawcy psycholog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

	szkolną.		
Sfera społeczna			
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Rady Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli	cały rok	Koło wolontariatu nauczyciele, wychowawcy
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych- gazetka informacyjna, scenariusz zajęć, prezentacja	Listopad 2022	Helena Jamrosz Gorlewicz
	Piknik – spotkanie integracyjne z osobami niepełnosprawnymi ze Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowych Skalmierzycach	Wrzesień 2022	Agnieszka Machłańska, Dorota Bukowska
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej klasy IV	Cały rok	Realizatorzy programu
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski
	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy	cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą , zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień - październik 2022	Wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Działalność kół zainteresowań - robotyka, Młody odkrywca, Koło plastyczne, chór	cały rok według potrzeb	Opiekunowie kół zainteresowań
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:	cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne.	cały rok	Bibliotekarz
	Szkolny konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim i niemieckim.	grudzień 2022	Nauczyciele języków obcych
	Szkolny konkurs Mam talent.	marzec 2023	Opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego
Strefa aksjologiczna			
Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele

	osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.		
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. Organizowanie koncertów filharmonii	cały rok według potrzeb według harmonogramów wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele. Nauczyciel muzyki
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok według kalendarza	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”	grudzień 2022	Wychowawcy
	Uroczystość z okazji Dnia Patrona	10 grudnia 2022	Zespół do promocji
	Organizacja konkursów patriotycznych	według kalendarza	Nauczyciele

VII. Strategia ewaluacji programu jako zaplanowane działanie.

Dla wykazania efektów programu zostaną przeprowadzone badania po zakończeniu jego realizacji, co pozwoli nam ocenić zmiany zachowań. Podejmowane działania będą podlegać stałej obserwacji, aby w razie potrzeby dokonać niezbędnych modyfikacji. Efektywność działań zostanie zbadana za pomocą ankiet, obserwacji, rozmów – wywiadów oraz badań przeprowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej. Po przeprowadzeniu ewaluacji określone zostaną problemy, a przede wszystkim przyczyn ich powstania. Wnioski będą stanowić diagnozę i podstawę planowania do dalszej pracy. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2023r. po zrealizowaniu programu.