

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII W KLASIE 6

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia wspólne cechy zwierząt</li> <li>•wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych</li> </ul>	<p><u>spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt</li> <li>•podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych</li> </ul>	<p><u>spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i></li> <li>•na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy</li> </ul>	<p><u>spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce</li> <li>•charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców</li> </ul>	<p><u>spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt</li> <li>•podaje przykłady szkieletów bezkręgowców</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, czym jest tkanka na przykładzie organizmu człowieka</li> <li>•wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>•przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej</li> <li>•opisuje budowę wskazanej tkanki</li> <li>•przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek</li> <li>•samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych</li> <li>•rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych</li> <li>•omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej</li> <li>•samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych</li> <li>•wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>•samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych</li> <li>•wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia rodzaje tkanki łącznej</li> <li>•wymienia składniki krwi</li> <li>•przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie</li> <li>•opisuje składniki krwi</li> <li>•przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej</li> <li>•omawia funkcje składników krwi</li> <li>•samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej</li> <li>•charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi</li> <li>•samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami</li> <li>•samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem</li> </ul>

			obserwowanej tkanki	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje miejsce występowania płazińców</li> <li>•rozpoznaje na ilustracji tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca</li> <li>•wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu</li> <li>•opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia</li> <li>•wyjaśnia znaczenie płazińców</li> <li>•wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców</li> <li>•omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje środowisko życia nicieni</li> <li>•rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje charakterystyczne cechy nicieni</li> <li>•omawia budowę zewnętrzną nicieni</li> <li>•wymienia choroby wywołane przez nicienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie</li> <li>•omawia znaczenie profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie</li> <li>•przygotowuje prezentację np. PowerPoint) na temat chorób wywoływanych przez nicienie</li> <li>•charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje pierścienice (skąposzczety i pijawki) wśród innych zwierząt</li> <li>•wskazuje środowisko życia pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic</li> <li>•wyjaśnia znaczenie szczecinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia środowisko i tryb życia pijawki</li> <li>•na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia</li> <li>•charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby</li> <li>•przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt</li> <li>•wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów</li> <li>•wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia miejsca bytowania stawonogów</li> <li>•rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów</li> <li>•przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki</li> <li>•opisuje funkcje odnóży stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów</li> <li>•omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków</li> <li>•wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów</li> <li>•wyjaśnia, czym jest oko złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne</li> <li>•przedstawia cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne części ciała skorupiaków</li> <li>rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje środowiska występowania skorupiaków</li> <li>opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego</li> <li>omawia wskazane czynności życiowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia</li> <li>wymienia znaczenie skorupiaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów</li> <li>wylicza środowiska życia owadów</li> <li>rozpoznaje owady wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia</li> <li>na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia środowiska występowania pajęczaków</li> <li>rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków</li> <li>omawia sposób odżywiania się pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków przedstawionych w podręczniku</li> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli</li> <li>charakteryzuje odnóża pajęczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca występowania mięczaków</li> <li>wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę zewnętrzną mięczaków</li> <li>wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe mięczaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów</li> <li>znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków</li> <li>konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wodę jako środowisko życia ryb kostnoszkieletowych</li> <li>rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb</li> <li>przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu omawia czynności życiowe ryb</li> <li>nazywa płetwy i wskazuje ich położenie</li> <li>opisuje proces wymiany gazowej u ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zmienność temperatury ryb</li> <li>przedstawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kilka gatunków ryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdobywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kilkoma przykładami ilustruje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie ryb w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek istniejący</li> </ul>

<p>przedstawionych w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nazywa rybę wskazywaną przez nauczyciela</li> </ul>	<p>pokarmu przez ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę ryby dwuśrodowiskowej</li> </ul>	<p>strategie zdobywania pokarmu przez ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku</li> </ul>	<p>przyrodzie i dla człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb</li> </ul>	<p>między budową ryb a miejscem ich bytowania</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje środowisko życia płazów bezoogonowych i ogoniastych</li> <li>•wymienia części ciała płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płuza</li> <li>•wymienia stadia rozwojowe żaby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie</li> <li>•omawia wybrane czynności życiowe płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie</li> <li>•rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach</li> <li>•wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste i bezogonowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•podaje przykłady płazów żyjących w Polsce</li> <li>•wymienia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych, bezogonowych i beznogich</li> <li>•omawia główne zagrożenia dla płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe</li> <li>•wskazuje sposoby ochrony płazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia środowiska życia gadów</li> <li>•omawia budowę zewnętrzną gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością</li> <li>•rozpoznaje gady wśród innych zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie</li> <li>•omawia tryb życia gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów</li> <li>•analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody</li> <li>•wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określa środowiska życia gadów</li> <li>•podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady</li> <li>•wskazuje sposoby ochrony gadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•charakteryzuje gady występujące w Polsce</li> <li>•wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•prezentację (np. PowerPoint) na temat gadów żyjących w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków</li> <li>•na żywym okazie lub na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje rodzaje piór</li> <li>•wymienia elementy budowy jaja</li> <li>•wskazuje ptaki jako zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia przystosowania ptaków do lotu</li> <li>•omawia budowę piór</li> <li>•wyjaśnia proces rozmnażania i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją</li> <li>•wykazuje związek istniejący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu</li> </ul>

<p>ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy</li> </ul>	<p>stałocieplne</p>	<p>rozwój ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności</li> </ul>	<p>między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka</li> <li>•wskazuje zagrożenia dla ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu</li> <li>•omawia sposoby ochrony ptaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia</li> <li>•korzysta z aplikacji do oznaczania popularnych gatunków ptaków</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje środowiska występowania ssaków</li> <li>•na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> <li>•określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne</li> <li>•wymienia wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków</li> <li>•wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności</li> <li>•omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia</li> <li>•charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków</li> <li>•identyfikuje wytwory skóry ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością</li> <li>•analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem</li> <li>•nazywa wskazane zęby ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje</li> <li>•wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przedstawia znaczenie ssaków dla człowieka</li> <li>•wymienia zagrożenia dla ssaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony</li> <li>•wykazuje przynależność człowieka do ssaków</li> </ul>