

Obszary oceniania na I etapie edukacyjnym

KLASA III

JĘZYK ANGIELSKI

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i psychofizycznych.
2. W klasach I-III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne przyjmują formę opisową.
3. Przedmiotem oceny ucznia są:
 - Wiedza
 - Umiejętności
 - Wkład pracy
 - Praca na lekcji
 - Postawa

3.1 wiedza i umiejętności:

- znajomość słownictwa,
- wiedza o krajach anglojęzycznych
- umiejętności rozumienia ze słuchu,
- umiejętność mówienia,
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego – czytanego,
- umiejętność pisania.
- umiejętność reagowania językowego

3.2 wkład pracy

- na I etapie edukacyjnym ogromną rolę odgrywa wkład pracy ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji.

3.3 praca na lekcji

- praca w grupach,
- praca w parach,
- aktywność podczas zajęć,
- ćwiczenia z bieżącego materiału.
- sposób prowadzenia zeszytu,
- systematyczne nadrabianie braków,

- systematyczne przygotowywanie się do zajęć
 - przynoszenie wskazanych pomocy dydaktycznych (przybory, książki, itp.),
 - wykonywanie zadań dodatkowych
 - udział w konkursach
- 4.** W obszarach praca na lekcji oprócz ocen dopuszczalne jest wystawienie „+” lub „-” , komentarzy słownych (np. wspaniale, świetnie, popracuj jeszcze itd.), symboli mniej lub bardziej uśmiechniętych twarzy itp. Będą one miały wpływ na ocenę wystawioną przez nauczyciela w tych obszarach.
- 5.** Sprawdzanie osiągnięć ucznia odbywa się w różnorodnej formie:
- a) sprawdziany:**
- Sprawdziany obejmują większą partię materiału –najczęściej 1 dział.
 - Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - Ustalone co najmniej 1 tydzień wcześniej.
 - Uczeń nieobecny w dniu pisania sprawdzianu musi go napisać w terminie dodatkowym ustalonym z nauczycielem.
- b) kartkówki:**
- Sprawdzają wiadomości podstawowe lub z ostatnich 3 lekcji.
 - Sprawdzają znajomość słownictwa oraz funkcji językowych
 - Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
- c) prace domowe:**
- Zadania ćwiczące i utrwalające.
 - Pisanie (np.: podpisywanie obrazków), łączenie, wklejanie
 - Ocenia się prawidłowość wykonania, staranność oraz wkład pracy.
- 6.** W przypadku choroby uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
- 7.** W przypadku nie udzielenia odpowiedzi, oddania pustej karty pracy (sprawdzian, kartkówka) ściągania, niewykonania zadania lub odmowy odpowiedzi uczeń otrzymuje „0”.
- 8.** Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Chęć poprawy oceny musi zgłosić wcześniej nauczycielowi.
- 9.** Prowadzenie zeszytu, przynoszenie na lekcję podręcznika, ćwiczeń, dodatkowych materiałów obowiązkowe.
- 10.** Jeśli uczeń jest danego dnia nieprzygotowany do lekcji musi to zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Wszelkie braki należy nadrobić na następną le

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLASY III

w roku szkolnym 2020/2021

Cel edukacji językowej na I etapie edukacyjnym:

- skuteczne porozumiewanie się w języku obcym,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- rozbudzenie pozytywnego nastawienia,
- budowanie postawy tolerancji, otwartości wobec kultur, języków i innych narodowości,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie jego pasji i zainteresowań.

1. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz indywidualnych możliwości i predyspozycji.
2. Dopuszcza się również używanie symboli +/-, komentarzy słownych (np. wspaniale, świetnie, popracuj jeszcze itd.), symboli mniej lub bardziej uśmiechniętych twarzy itp.
3. Pomocnicze oceny bieżące /częstkowe/ ustala się w stopniach w następującej skali:
 - 6 punktów /dopuszczalny skrót 6 pkt/
 - 5 punktów /dopuszczalny skrót 5 pkt/
 - 4 punkty /dopuszczalny skrót 4 pkt/
 - 3 punkty /dopuszczalny skrót 3 pkt/
 - 2 punkty /dopuszczalny skrót 2 pkt/
 - 1 punkt /dopuszczalny skrót 1 pkt/

punkty	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażzeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażzeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia przeważnie są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia zawsze są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
TREŚCI	<ol style="list-style-type: none"> alfabet nazwy kolorów liczby 1–20 formy powitań i pożegnań konstrukcje: <i>My favourite colour / lucky number is ...</i>, pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i> <ol style="list-style-type: none"> nazwy uczuć przymiotniki nazwy członków rodziny konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad)</i> pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?</i> nazwy ubrań nazwy zjawisk pogodowych nazwy pór roku nazwy miesięcy konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i> pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i> nazwy czynności nazwy przedmiotów domowych i mebli słowa związane ze sportem konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: He / She can (run).</i> nazwy miejsc w mieście przyimki miejsca 					

- | | |
|--|---|
| | <p>24. konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops)</i></p> <p>25. pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?</i></p> <p>26. nazwy czynności życia codziennego</p> <p>27. pory dnia</p> <p>28. podawanie czasu</p> <p>29. pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?</i></p> <p>30. nazwy hobby</p> <p>31. nazwy dni tygodnia</p> <p>32. konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend.</i></p> <p>33. nazwy zwierząt</p> <p>34. nazwy pożywienia dla zwierząt</p> <p>35. konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ...</i></p> <p>36. nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>37. nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</p> <p>38. pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i></p> |
|--|---|