

Wymagania edukacyjne z przedmiotu wiedza o społeczeństwie klasa VIII.

<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody gospodarstwa domowego. • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania budżetem domowym. • Rozumie pojęcie deficyt budżetowy i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. • Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa. • Potrafi zaplanować i rozpiścić zrównoważony budżet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. • Wyjaśnia, że współdziałanie w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej. • Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego.
<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań. • Opisuje życie społeczności szkolnej. • Zna strukturę polskiego systemu edukacyjnego. • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma samorząd szkolny. • Wie, czym jest samorządność, podaje przykłady rodzajów samorządów. • Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła. • Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji. • Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego. • Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd. • Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego. • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie. • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie procedur demokratycznych w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.
<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu. • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły. • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia. • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia. • Wymienia akty prawa szkolnego, w których zapisane są jego prawa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia. • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują. • Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych. • Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane. • Przedstawia sposoby dochodzenia praw, które zostały naruszone. • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym są mała ojczyzna i region. • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną. • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną. • Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne. • Wymienia tradycje i obyczaje swojej społeczności regionalnej.

<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu. • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli. • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie. • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych. • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych. • Wie jak tworzony jest budżet gminy. • Podaje jeden przykład wykorzystywania funduszy unijnych w środowisku lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w których urządach można załatwić wybrane sprawy. • Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez e-urząd. • Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu. • Wyjaśnia czym jest zarząd komisaryczny. • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi. • Przedstawia główne źródła dochodów i wydatków w budżecie gminny. • Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie czym jest kapitał społeczny. • Wymienia problemy społeczności lokalnej. • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych. • Wie czym są młodzieżowe rady miast i gmin. • Potrafi wyjaśnić, czym jest budżet obywatelski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych. • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych. • Wskazuje przyczyny problemów swojej społeczności lokalnej. • Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. • Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin. • Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego.
<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić czas, kiedy ukształtowały się współczesne narody. • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa. • Podaje, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo na prawie ziemi i prawie krwi. • Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce. • Zna obowiązki obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia czynniki narodotwórcze. • Przedstawia genezę współczesnych narodów. • Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową. • Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce. • Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.
<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia mniejszości narodowe od mniejszości etnicznych. • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce. • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom. • Wskazuje różnice pomiędzy migracją a uchodźstwem. • Wyjaśnia, co to jest Polonia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce. • Określa miejsca zamieszkania mniejszości w Polsce. • Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa. • Wymienia grupę posługującą się językiem regionalnym. • Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie. • Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.

	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.
<ul style="list-style-type: none"> Wie, co znaczy pojęcie <i>ojczyzna</i>. Wymienia i opisuje polskie symbole narodowe. Podaje przekłady zachowań patriotycznych. Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest patriotyzm. Opisuje genezę polskich symboli narodowych. Wymienia czynniki, które łączą ludzi z ojczyzną. Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.
<ul style="list-style-type: none"> Wymienia cnoty obywatelskie. Opisuje cechy dobrego obywatela. Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych opisuje wzory postaw obywatelskich. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym. Wymienia umiejętności społeczne. Wymienia różne wzorce działań obywatelskich. Opisuje różne formy aktywności społecznej.
<ul style="list-style-type: none"> Opisuje, czym jest społeczeństwo obywatelskie. Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie. Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego. Opisuje aktywność społeczną Polaków. Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego. Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.
<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, na czym polega wolontariat. Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi. Wymienia ich najważniejsze cele. Wskazuje różne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode. Wie czym są organizacje pożytku publicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób. Charakteryzuje różne formy wolontariatu. Wyjaśnia, jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.
<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest etyka. Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. Wymienia cechy etyki zawodowej. Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>mobbing, lobbying, nepotyzm, korupcja</i>. Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w różnych dziedzinach społecznych. Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej. Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań.
<ul style="list-style-type: none"> Wie, czym jest państwo. Zna najważniejsze cechy państwa. Wymienia podstawowe funkcje państwa. Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa. Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteryzuje elementy tworzące państwa. Opisuje najważniejsze cechy państwa. Charakteryzuje funkcje państwa. Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.

<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji. • Wie, czym jest demokracja bezpośrednia i demokracja pośrednia (przedstawicielska). • Wymienia najważniejsze zasady demokracji. • Wyjaśnia zasadę trójpodziału władzy. • Wie, czym jest referendum. • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad. • Opisuje zasady demokratyczne. • Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji. • Podaje zasady organizacji referendum. • Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest konstytucjonalizm. • Wie, czym jest preambuła. • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji. • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w polskiej konstytucji. • Wie, czym jest i dlaczego został powołany Trybunał Konstytucyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia historię konstytucjonalizmu. • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji. • Analizuje teść preambuły <i>Konstytucji RP</i> i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje. • Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie. • Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny. • Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie czym jest zasada pluralizmu politycznego. • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną. • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny. • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe. • Wyjaśnia pojęcie koalicji rządowej. • Wyjaśnia pojęcie <i>opozycja</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia funkcje partii politycznych. • Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi. • Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych. • Ocenia różne systemy polityczne. • Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej. • Wymienia cechy demokratycznych wyborów. • Wie, czym jest czynne i bierne prawo wyborcze. • Wymienia najważniejsze instytucje sejm i senatu. • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejm i senatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej. • Opisuje cechy demokratycznych wyborów. • Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone. • Opisuje wskazaną funkcję parlamentu. • Opisuje, jak działa polski parlament.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest republikańska forma rządów. • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce władzę wykonawczą. • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie. • Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich. • Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich. • Podaje przykłady kompetencji prezydenta. • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu. • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów. • Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP. • Wie, na czym polega dualizm władzy wykonawczej w RP. • Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta. • Potrafi, korzystając z różnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta. • Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd. • Potrafi wyjaśnić pojęcia: <i>rząd większościowy</i> i <i>rząd mniejszościowy</i>. • Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.

	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zasadę państwa prawa. • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. • Zan strukturę sądownictwa powszechnego. • Wie w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa. • Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej. • Opisuje jak działają organy wymiaru sprawiedliwości.
<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia kilka kierunków polskiej polityki zagranicznej. • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych. • Wskazuje cele i różne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego. • Wymienia państwa należące do NATO. • Przedstawia działalność Polski w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia. • Określa okoliczności powstania ONZ i NATO. • Opisuje najważniejsze organy ONZ i NATO. • Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ. • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.
<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej. • Znajduje informacje o życiu politycznym Ojców Europy. • Wymienia ogólne cele UE. • Potrafi wymienić państwa członkowskie UE. • Wymienia najważniejsze instytucje UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia Ojców Europy i wskazuje, z jakich krajów pochodzili. • Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór. • Na podstawie szczegółowych celów wskazuje główne kierunki rozwoju UE do 2020 roku. • Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.
<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. • Potrafi wymienić korzyści z polskiego członkostwa w UE. • Wymienia podstawowe prawa obywateli Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich. • Potrafi podać liczbę polskich eurodeputowanych. • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych. • Podaje przykłady programów finansowanych z UE. • Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest zjawisko globalizacji. • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata. • Wyjaśnia pojęcia: <i>fundamentalizm religijny</i> i <i>terrorizm</i>. • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje globalizację w różnych aspektach. • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata. • Znajduje i opracowuje informacje o konfliktach toczących się na świecie. • Opisuje zjawisko terroryzmu. • Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. • Przesławia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata.

<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, z czego wynikają prawa człowieka. • Wskazuje źródła ludzkiej godności. • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne. • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka. • Omawia cechy praw człowieka. • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka. • Wie, kiedy powstała <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka. • Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej. • Na podstawie preambuły <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> analizuje jej najważniejsze treści. • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka. • Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak pojęcia: <i>wolności i prawa</i> charakteryzowane są w <i>Konstytucji RP</i>. • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji. • Wymienia różne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym. • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami. • Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany przez państwo. • Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w <i>Konstytucji RP</i>. • Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.
<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia różne systemy ochrony praw człowieka. • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce. • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni Rzecznik Praw Obywatelskich. • Wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka. • Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci. • Opisuje działania Rzecznika Praw Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym. • Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich. • Potrafi przedstawić sposób złożenia wniosku do RPO. • Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka. • Opisuje wybrane prawa zapisane w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>. • Podaje przykłady naruszania praw dziecka. • Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.
<ul style="list-style-type: none"> • Zna najważniejsze zadania policji i służb porządkowych. • Wie, na czym polega przymus bezpośredni. • Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego. • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy. • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień. • Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.
<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, czym jest przemoc rówieśnicza. • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.

<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić różne typy przestępstw. • Wie, jaki sąd rozpatruje sprawy nieletnich. • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za czyny karalne w zależności od wieku. • Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. • Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym są środki masowego przekazu. • Wymienia różne rodzaje mediów, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne. • Wymienia funkcje mediów. • Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje różne rodzaje mediów. • Opisuje różne funkcje mediów. • Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie. • Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane czwartą władzą. • Wyjaśnia pojęcie <i>public relations</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia: <i>społeczeństwo informacyjne</i> i <i>globalna wioska</i>. • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji. • Odnajduje w mediach informacje na wskazany temat, analizuje je. • Wie dlaczego dziennikarstwo jest zawodem zaufania publicznego. • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych. • Odróżnia fakty od komentarzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji. • Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy. • Wymienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci. • Wymienia i opisuje zasady etyki dziennikarskiej. • Wyjaśnia, dlaczego nie należy mieszać faktów z komentarzami i opiniami.
<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze funkcje reklamy. • Wie, czym jest reklama społeczna. • Wymienia różne techniki manipulacji stosowane w reklamach. • Wie, na czym polega znaczenie badania opinii publicznej. • Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia krótko dzieje reklamy. • Wymienia i analizuje różne reklamy społeczne. • Krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy. • Odczytuje i interpretuje wyniki sondaży opinii publicznej.
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym jest cyberprzestrzeń. • Wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci. • Wymienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni. • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni. • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. • Zan zasady, jakie należy stosować aby uchronić się przed szkodliwym oprogramowaniem.