

Obszary oceniania na I etapie edukacyjnym

KLASA I

JĘZYK ANGIELSKI

- I. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i psychofizycznych.
- II. W klasach I-III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne przyjmują formę opisową.
- III. Przedmiotem oceny ucznia są:

- Wiedza
- Umiejętności
- Wkład pracy
- Praca na lekcji

1. wiedza i umiejętności:

- znajomość słownictwa,
- wiedza o krajach anglojęzycznych
- umiejętności rozumienia ze słuchu,
- umiejętność mówienia,
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego - czytanego,
- umiejętność pisania,
- umiejętność reagowania językowego

2. wkład pracy

- na I etapie edukacyjnym ogromną rolę odgrywa wkład pracy ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji.

3. praca na lekcji

- praca w parach,
- aktywność podczas zajęć,
- ćwiczenia z bieżącego materiału.
- systematyczne nadrabianie braków,
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć

4. Sprawdzanie osiągnięć ucznia odbywa się w różnorodnej formie:

a) sprawdziany:

- Sprawdziany obejmują większą partię materiału – najczęściej 1 dział.
- Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
- Ustalone co najmniej 1 tydzień wcześniej.
- Uczeń nieobecny w dniu pisania sprawdzianu musi go napisać w terminie dodatkowym ustalonym z nauczycielem.

b) kartkówki:

- Sprawdzają wiadomości podstawowe lub z ostatnich 3 lekcji.
- Sprawdzają znajomość słownictwa oraz funkcji językowych
- Kartkówki mogą być niezapowiedziane.

c) praca na lekcji:

- aktywność podczas zajęć,
- ćwiczenia z bieżącego materiału.

6. W przypadku choroby uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
7. W przypadku nieudzielenia odpowiedzi, oddania pustej karty pracy (sprawdzian, kartkówka) ściągania, niewykonania zadania lub odmowy odpowiedzi uczeń otrzymuje „0”.
8. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Chęć poprawy oceny musi zgłosić wcześniej nauczycielowi.
9. Prowadzenie zeszytu, przynoszenie na lekcję podręcznika, ćwiczeń, dodatkowych materiałów jest obowiązkowe.
10. Jeśli uczeń jest danego dnia nieprzygotowany do lekcji musi zgłosić ten fakt nauczycielowi przed lekcją jednakże wszelkie braki należy nadrobić na następne zajęcia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLASY I

Cel edukacji językowej na I etapie edukacyjnym:

- skuteczne porozumiewanie się w języku obcym,
 - wszechstronny rozwój dziecka,
 - rozbudzenie pozytywnego nastawienia,
 - budowanie postawy tolerancji, otwartości wobec kultur, języków i innych narodowości,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie jego pasji i zainteresowań.
1. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz indywidualnych możliwości i predyspozycji.
 2. Dopuszcza się również używanie symboli +/-, komentarzy słownych (np. wspaniale, świetnie, popracuj jeszcze itd.), symboli mniej lub bardziej uśmiechniętych twarzy itp.
 3. Pomocnicze oceny bieżące /częstkowe/ ustala się w stopniach w następującej skali:
 - 6 punktów /dopuszczalny skrót 6 pkt/
 - 5 punktów /dopuszczalny skrót 5 pkt/
 - 4 punkty /dopuszczalny skrót 4 pkt/
 - 3 punkty /dopuszczalny skrót 3 pkt/
 - 2 punkty /dopuszczalny skrót 2 pkt/
 - 1 punkt /dopuszczalny skrót 1 pkt/

punkty	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popęlnia błędów leksykalno-gramatycznych.
Umiejętności	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

	<p>... umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia przeważnie są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia zawsze są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
--	--	--	---	--	--	---

TREŚCI	<ol style="list-style-type: none">1. Kolory2. Zwroty na powitanie i pożegnanie3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek)</i>.4. Członkowie rodziny5. Liczby 1-126. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.7. Przybory szkolne8. Polecenia używane w klasie :stand up/ sit down/ listen/ open9. Pytanie What's this? It's...10. Ulubione rzeczy11. Przymiotniki: big, small, long, short, soft, hard12. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (teddy bear)</i>13. Pytanie <i>Is it a (robot)?</i>14. Konstrukcje <i>I've got.../ I haven't got...</i>15. Nazwanie emocji: <i>I'm sad/ angry/ happy/ scared/ excited/</i>16. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.17. Zwierzęta18. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.19. Części ciała20. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny21. Konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...</i>22. Pytania <i>Has he/she got ...?</i>23. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.24. Artykuły spożywcze25. Posiłki26. Konstrukcje <i>I like.../ i don't like...</i>27. Pytanie <i>Do you like...?</i>28. Czynności czasu wolnego29. Konstrukcja <i>I can.../ I can't...</i>30. Pytanie <i>Can you...?</i>31. Nazwy pomieszczeń oraz wyposażenie domu32. Przyimki miejsca <i>on/ next to/ under/ in</i>33. Pytanie <i>Where is the...?</i>34. Konstrukcje <i>there is/ there are</i>35. Ubrania36. Przymiotniki opisujące ubrania: <i>cotton, wool</i>37. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i>38. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.39. Pytanie <i>What are you wearing....?</i>
--------	---

