

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VII (Szkoła Podstawowa)

na ocenę celującą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę dobrą	na ocenę dostateczną	na ocenę dopuszczającą
<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, nazywa dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, opisuje swój dzień (min. 15 zdań) nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału 0 (w tym m.in. nazwy członków rodziny, nazwy przedmiotów szkolnych, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie), czasownik <i>to be</i> z zaimkami osobowymi, konstrukcję <i>'s</i>, czasownik <i>have got</i>,</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, nazywa dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, opisuje swój dzień (min. 10 zdań) nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału 0 (w tym m.in. nazwy członków rodziny, nazwy przedmiotów szkolnych, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie), czasownik <i>to be</i> z zaimkami osobowymi, konstrukcję <i>'s</i>, czasownik <i>have got</i>., liczbę mnogą,</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, nazywa dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, opisuje swój dzień (min. 8 zdań) popełniając nieliczne błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału 0 (w tym m.in. nazwy członków rodziny, nazwy przedmiotów szkolnych, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie), czasownik <i>to be</i> z zaimkami osobowymi, konstrukcję <i>'s</i></p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, nazywa dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, opisuje swój dzień (min. 5 zdań) popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, stosuje przysłówki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału 0 (w tym m.in. nazwy członków rodziny, nazwy przedmiotów szkolnych, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie) czasownik <i>to be</i> z zaimkami osobowymi, konstrukcję <i>'s</i>, czasownik <i>have got</i>, liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>. odgrywa dialog w kinie, tworzy wpis na portalu społecznościowym popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, nazywa dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, opisuje swój dzień (min. 4 zdania) popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i nie stosując właściwej formy i styl u wypowiedzi, stosuje przysłówki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału 0 (w tym m.in. nazwy członków rodziny, nazwy przedmiotów szkolnych, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie), czasownik <i>to be</i> z zaimkami osobowymi, konstrukcję <i>'s</i>, czasownik <i>have got</i>, liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>. popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>

liczbę mnogą,
Present Simple.
Bez błędnie odgrywa dialog w kinie, tworzy wpis na portalu społecznościowym.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziałach 0-9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz poprawnie stosuje formy czasownika w sposób płynny nie popełniając błędów. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca, nie popełniając błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i elementów wyposażenia pomieszczeń, obowiązkami domowymi. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów 0-9 obejmujących tematykę: człowiek, kultura, świat przyrody, nauka i technologia, dom, zdrowie, zakupy i usługi, praca, czasy present simple, present continuous, *there is/are*, przymki: *at, in, on*, przysłówki częstotliwości, czas przeszły *Past Simple*, *Past Continuous*, przysłówki, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: *than*

Present Simple.
Poprawnie odgrywa dialog w kinie, tworzy wpis na portalu społecznościowym.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziałach 0-9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz poprawnie stosuje formy czasownika nie popełniając większych błędów. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca nie popełniając większych błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i elementów wyposażenia pomieszczeń, obowiązkami domowymi, poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów 0-9 obejmujących tematykę: człowiek, kultura, świat przyrody, nauka i technologia, dom, zdrowie, zakupy i usługi, praca, czasy present simple, present continuous, *there is/are*., przymki: *at, in, on*, przysłówki częstotliwości, czas przeszły *Past Simple*, *Past Continuous*, przysłówki, przymiotniki w stopniu wyższym i

czasownik *have got*, liczbę mnogą,
Present Simple.
Odgrywa dialog w kinie, tworzy wpis na portalu społecznościowym.

Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziałach 0-9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika popełniając nieliczne błędy. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając nieliczne błędy. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i elementów wyposażenia pomieszczeń, obowiązkami domowymi, poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów 0-9 obejmujących tematykę: człowiek, kultura, świat przyrody, nauka i technologia, dom, zdrowie, zakupy i usługi, praca, czasy present simple, present continuous, *there is/are*., przymki: *at, in, on*, przysłówki częstotliwości, czas przeszły *Past Simple*, *Past Continuous*, przysłówki, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: *than*...

wypowiedzi.
Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziałach 0-9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń z pomocą nauczyciela udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i elementów wyposażenia pomieszczeń, obowiązkami domowymi, stosuje słownictwo z rozdziałów 0-9 obejmujących tematykę: człowiek, kultura, świat przyrody, nauka i technologia, dom, zdrowie, zakupy i usługi, praca, czasy present simple, present continuous, *there is/are*., przymki: *at, in, on*, przysłówki częstotliwości, czas przeszły *Past Simple*, *Past Continuous*, przysłówki, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: *than...*, *as...as, too, enough, so, such, what, how.*, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości, czasowniki modalne: *can. have to. must.*

Uczeń w niewielkim stopniu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziałach 0-9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Opisuje z pomocą nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i elementów wyposażenia pomieszczeń, obowiązkami domowymi, poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów 0-9 obejmujących tematykę: człowiek, kultura, świat przyrody, nauka i technologia, dom, zdrowie, zakupy i usługi, praca, czasy present simple, present continuous, *there is/are*., przymki: *at, in, on*, przysłówki częstotliwości, czas przeszły *Past Simple*, *Past Continuous*, przysłówki, przymiotniki w stopniu wyższym i

as...as, too, enough, so, such, what, how., rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości, czasowniki modalne: *can, have to, must,* formy czasownikowe, czasy przyszłe *Future Simple, Present Continuous,* konstrukcję „*be going to*” oraz czas *Present Perfect.* Uczeń bezbłędnie i obszernie opisuje swój pokój/dom, (ok.15 zdań) wygląd i ubiór, zwierzęta, krajobraz, pogodę, charakteryzuje pory roku, obsługę wybranego urzędnika, jak wykorzystuje technologie, opisuje miasto.pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony. Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami zyciowymi rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/dnia, stosując właściwe formy grzecznościowe nie popełniając błędów. Uczeń pisze list e-mail, w którym opisuje wydarzenia minionego weekendu/dnia, opisuje miejsce(min. 15 zdań), wpis na profil społecznościowy/forum.pocztówkę, notatkę, biografię nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi

Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca

wyrażenia: *than...as...as, too, enough, so, such, what, how.,* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości, czasowniki modalne: *can, have to, must,* formy czasownikowe, czasy przyszłe *Future Simple, Present Continuous* oraz konstrukcję „*be going to*” oraz czas *Present Perfect.* Uczeń płynnie opisuje swój pokój/dom (12 zdań)wygląd i ubiór, zwierzęta, krajobraz, pogodę, charakteryzuje pory roku, obsługę wybranego urzędnika, jak wykorzystuje technologie, opisuje miasto.pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony. nie popełniając większych błędów

Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami zyciowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/dnia stosując właściwe formy grzecznościowe nie popełniając większych błędów.

Uczeń pisze list e-mail w którym opisuje wydarzenia minionego weekendu/dnia, opisuje miejsce(min. 10 zdań), wpis na profil społecznościowy/forum.pocztówkę, notatkę, biografię nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz

as...as, too, enough, so, such, what, how., rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości, czasowniki modalne: *can, have to, must,* formy czasownikowe, czasy przyszłe *Future Simple, Present Continuous* oraz konstrukcję „*be going to*” oraz czas *Present Perfect.* Uczeń opisuje swój pokój/dom (8 zdań)wygląd i ubiór, zwierzęta, krajobraz, pogodę, charakteryzuje pory roku, obsługę wybranego urzędnika, jak wykorzystuje technologie, opisuje miasto.pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony popełniając nieliczne błędy.

Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami zyciowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/dnia stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając nieliczne błędy..

Uczeń pisze list e-mail w którym opisuje wydarzenia minionego weekendu/dnia, opisuje miejsce(min. 8 zdań), wpis na profil społecznościowy/forum.pocztówkę, notatkę, biografię popełniając nieliczne błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, udziela rady, pyta o radę, przyjmuje i odrzuca

formy czasownikowe, czasy przyszłe *Future Simple, Present Continuous* oraz konstrukcję „*be going to*” oraz czas *Present Perfect* popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń opisuje swój pokój/dom (5 zdań)wygląd i ubiór, zwierzęta, krajobraz, pogodę, charakteryzuje pory roku, obsługę wybranego urzędnika, jak wykorzystuje technologie, opisuje miasto.pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami zyciowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/dnia stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Uczeń pisze list e-mail w którym opisuje wydarzenia minionego weekendu/dnia, opisuje miejsce(min. 5 zdań), wpis na profil społecznościowy/forum.pocztówkę, notatkę, biografię i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi Uczeń

as...as, too, enough, so, such, what, how., rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości, czasowniki modalne: *can, have to, must,* formy czasownikowe, czasy przyszłe *Future Simple, Present Continuous* oraz konstrukcję „*be going to*” oraz czas *Present Perfect* popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Uczeń opisuje swój pokój/dom (3 zdania)wygląd i ubiór, zwierzęta, krajobraz, pogodę, charakteryzuje pory roku, obsługę wybranego urzędnika, jak wykorzystuje technologie, opisuje miasto.pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami zyciowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/dnia nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi

Uczeń pisze list e-mail w którym opisuje wydarzenia minionego weekendu/dnia, opisuje miejsce, wpis na profil społecznościowy/forum.pocztówkę, notatkę, biografię i nie stosując

<p>przeprasiny, udziela rady , pyta o radę, przyjmuje i odrzuca ją, odgrywa dialog u lekarza i w sklepie.pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów</p>	<p>przyjmuje i odrzuca przeprasiny, udziela rady , pyta o radę, przyjmuje i odrzuca ją, odgrywa dialog u lekarza i w sklepie.pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów</p>	<p>przyjmuje i odrzuca ją, odgrywa dialog u lekarza i w sklepie.pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprasiny, udziela rady , pyta o radę, przyjmuje i odrzuca ją, odgrywa dialog u lekarza i w sklepie.pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>właściwych form oraz popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprasiny, udziela rady , pyta o radę, przyjmuje i odrzuca ją, odgrywa dialog u lekarza i w sklepie.pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
--	--	---	--	---