

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VII.

Na ocenę celującą	Na bardzo dobry	Na dobry	Na dostateczny	Na dopuszczający
<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 15 zdań) nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, stosuje zaimki, konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i> i „to be”. liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>. tworzy wpis na portalu społecznościowym oraz blog.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz poprawnie stosuje</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane zdanymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 10 zdań) nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, (w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, stosuje zaimki, czasownik <i>to be</i>, konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i>,, liczbę mnogą., <i>Present Simple</i>. tworzy wpis na portalu społecznościowym oraz blog.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 8 zdań) popełniając nieliczne błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, zaimki,, czasownik <i>to be</i>, <i>have got</i>, konstrukcję 's, liczbę mnogą., <i>Present Simple</i>, tworzy wpis na portalu społecznościowym oraz blog.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych działach i wykonuje zadania</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane zdanymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 5 zdań) popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, zaimki, czasownik <i>to be</i>. konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i>, liczbę mnogą., <i>Present Simple</i>, tworzy wpis na portalu społecznościowym popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe m zrozumienie.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych</p>	<p>Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane zdanymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 4 zdania) popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i nie stosując właściwej formy i styl u wypowiedzi, stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki, godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału związanego z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacji międzyludzkich, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, zaimki, czasownik <i>to be</i>, konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i>, liczbę mnogą., <i>Present Simple</i>. popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, tworzy wpis na portalu społecznościowym popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu</p>

<p>formy czasownika w sposób płynny nie popełniając błędów. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca, nie popełniając błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, oraz Past Perfect</i>. przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as</i>.</p> <p>czasownikami modalnymi: <i>can, have to, must, should</i>, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I,II zaimkami względnymi nieokreślonymi.</p> <p>Uczeń bezbłędnie i obszernie opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony.</p> <p>Pyta i prosi o wyjaśnienie, dane osobowe, informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowymi rozmawia na temat zdarzeń</p>	<p>rozumienie tych tekstów, oraz poprawnie stosuje formy czasownika nie popełniając większych błędów. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca nie popełniając większych błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, oraz Past Perfect</i>. przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as</i>.</p> <p>czasownikami modalnymi: <i>can, have to, must, should</i>, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I,II zaimkami względnymi nieokreślonymi.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym</p>	<p>sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika popełniając nieliczne błędy. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając nieliczne błędy. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, oraz Past Perfect</i>. przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as</i>.</p> <p>czasownikami modalnymi: <i>can, have to, must, should</i>, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I,II zaimkami względnymi nieokreślonymi.</p> <p>Uczeń opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój</p>	<p>rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca ją popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń z pomocą nauczyciela udziela, pyta i prosi o informacje. Stosuje słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, oraz Past Perfect</i>. przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as</i>.</p> <p>czasownikami modalnymi: <i>can, have to, must, should</i>, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I,II zaimkami względnymi popełniając błędy językowe, które w</p>	<p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Opisuje z pomocą nauczyciela czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Stosuje słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present</i></p>
--	--	--	--	--

<p>minionego weekendu/ dnia, wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe nie popełniając błędów. Uczeń pisze list e- mail, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny. Pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.</p>	<p>swój wymarzony. nie popełniając większych błędów</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń pisze list e- mail nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny.</p> <p>Pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów</p>	<p>wymarzony popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia, wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze list e- mail popełniając nieliczne błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną. opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia ,wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Uczeń pisze list e- mail stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca</p>	<p><i>Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, oraz Past Perfect.</i> przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than ..., as..as.</i></p> <p>czasownikami modalnymi: <i>can, have to, must, should,</i> formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous,</i> konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I,II zaimkami względnymi nieokreślonymi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody w tym swój wymarzony popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawiana temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia ,wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie. nie stosując</p>
--	--	--	---	--

			<p>propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, pyta o pozwolenie stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń pisze list e-mail nie stosując właściwych form oraz popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
--	--	--	--	---