

Obszary oceniania na I etapie edukacyjnym KLASA II

JĘZYK ANGIELSKI

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i psychofizycznych.

2. W klasach I-III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne przyjmują formę opisową.

3. Przedmiotem oceny ucznia są:

- Wiedza
- Umiejętności
- Wkład pracy
- Praca na lekcji
- Postawa

3.1 wiedza i umiejętności:

- znajomość słownictwa,
- wiedza o krajach anglojęzycznych
- umiejętności rozumienia ze słuchu,
- umiejętność mówienia,
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego – czytanego,
- umiejętność pisania.
- umiejętność reagowania językowego

3.2 wkład pracy

- na I etapie edukacyjnym ogromną rolę odgrywa wkład pracy ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji.

3.3 praca na lekcji

- praca w grupach,
- praca w parach,
- aktywność podczas zajęć,
- ćwiczenia z bieżącego materiału.
- sposób prowadzenia zeszytu,
- systematyczne nadrabianie braków,
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć

- przynoszenie wskazanych pomocy dydaktycznych (przybory, książki, itp.),
 - wykonywanie zadań dodatkowych
 - udział w konkursach
4. W obszarach praca na lekcji oprócz ocen dopuszczalne jest wystawienie „+” lub „-” , komentarzy słownych (np. wspaniale, świetnie, popracuj jeszcze itd.), symboli mniej lub bardziej uśmiechniętych twarzy itp. Będą one miały wpływ na ocenę wystawioną przez nauczyciela w tych obszarach.
5. Sprawdzanie osiągnięć ucznia odbywa się w różnorodnej formie:
- a) sprawdziany:**
- Sprawdziany obejmują większą partię materiału –najczęściej 1 dział.
 - Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - Ustalone co najmniej 1 tydzień wcześniej.
 - Uczeń nieobecny w dniu pisania sprawdzianu musi go napisać w terminie dodatkowym ustalonym z nauczycielem.
- b) kartkówki:**
- Sprawdzają wiadomości podstawowe lub z ostatnich 3 lekcji.
 - Sprawdzają znajomość słownictwa oraz funkcji językowych
 - Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
- c) prace domowe:**
- Zadania ćwiczące i utrwalające.
 - Pisanie (np.: podpisywanie obrazków), łączenie, wklejanie
 - Ocenia się prawidłowość wykonania, staranność oraz wkład pracy.
6. W przypadku choroby uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
7. W przypadku nie udzielenia odpowiedzi, oddania pustej karty pracy (sprawdzian, kartkówka) ściągania, niewykonania zadania lub odmowy odpowiedzi uczeń otrzymuje „0”.
8. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Chęć poprawy oceny musi zgłosić wcześniej nauczycielowi.
9. Prowadzenie zeszytu, przynoszenie na lekcję podręcznika, ćwiczeń, dodatkowych materiałów obowiązkowe.
10. Jeśli uczeń jest danego dnia nieprzygotowany do lekcji musi to zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Wszelkie braki należy nadrobić na następną le

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA KLASY II

w roku szkolnym 2019/2020

Cel edukacji językowej na I etapie edukacyjnym:

- skuteczne porozumiewanie się w języku obcym,
- wszechstronny rozwój dziecka,
- rozbudzenie pozytywnego nastawienia,
- budowanie postawy tolerancji, otwartości wobec kultur, języków i innych narodowości,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie jego pasji i zainteresowań.

1. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku oraz indywidualnych możliwości i predyspozycji.

2. Dopuszcza się również używanie symboli +/-, komentarzy słownych (np. wspaniale, świetnie, popracuj jeszcze itd.), symboli mniej lub bardziej uśmiechniętych twarzy itp.

3. Pomocnicze oceny bieżące /częstkowe/ ustala się w stopniach w następującej skali:

- 6 punktów /dopuszczalny skrót 6 pkt/
- 5 punktów /dopuszczalny skrót 5 pkt/
- 4 punkty /dopuszczalny skrót 4 pkt/
- 3 punkty /dopuszczalny skrót 3 pkt/
- 2 punkty /dopuszczalny skrót 2 pkt/
- 1 punkt /dopuszczalny skrót 1 pkt/

punkty	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	1	2	3	ŚREDN
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna więk słów i wyrażeń, • zwykle p wymawia, • zna wszy struktury g • popełnia leksykalno

Umiejętności	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie • poprawnie słuchanie.
	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i mają odp • uczeń pr • uczeń uzyskuje informacje • wypowiedzi miarę spój • uczeń st • temat sł • i struktury • uczeń po • leksykalno • zaktócając
TREŚCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek)</i>. 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. 6. Ulubione rzeczy 7. Kolory 8. Liczby 1-15 9. Przymiotniki: big, small 10. Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> 11. Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> 12. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. 13. Członkowie rodziny 14. Zwierzęta 15. Liczby 1-15 16. Ulubione rzeczy 17. Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> 18. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy. 19. Części ciała 20. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 21. Konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...</i> 22. Pytania <i>Has he/she got ...?</i> 23. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników. 24. Czynności 25. Zwierzęta 26. Części ciała 27. Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> 28. Pytanie <i>Can you ... ?</i> 29. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. 30. Produkty spożywcze 31. Posiłki 32. Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> 33. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. 34. Elementy krajobrazu 35. Środki transportu 36. Konstrukcje: <i>There is ..., There are ...</i> 		

- | | |
|--|---|
| | <p>37. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.</p> <p>38. Ubrania</p> <p>39. Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i></p> <p>40. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.</p> |
|--|---|