

Wymagania edukacyjne z historii dla klasy czwartej

1. Zakres ocenianych treści i umiejętności w klasie IV:

Rozdział I: Z historią na Ty Uczeń:

- charakteryzuje nauki badające przeszłość;
- odróżnia historię rozumianą jako przeszłość od historii rozumianej jako nauka o dziejach;
- porównuje sposób zdobywania wiedzy przez historyka i archeologa;
- podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
- podaje przykłady różnego rodzaju pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
- wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
- sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
- wyjaśnia, czym jest patriotyzm i w jaki sposób należy go wyrażać;
- wskazuje lokalne zabytki i inne miejsca związane z dziejami regionu, np. pomniki;
- wyjaśnia, czym jest naród;
- opisuje polskie symbole;
- wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
- dostrzega związki przeszłości z współczesnością;
- chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
- umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
- porządkuje chronologicznie różne daty;
- przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
- oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
- odczytuje informacje z osi czasu;
- zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
- rozróżnia mapę od planu;
- charakteryzuje różnego rodzaju symbole kartograficzne i odczytuje informacje z mapy; – wyjaśnia, dlaczego mapy są ważne w pracy historyków.

Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów

Uczeń:

- przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;
- przedstawia najważniejsze dokonania Mieszka I;
- przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego;
- przedstawia, kim był św. Wojciech i jaki był cel jego misji;
- opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;
- pokazuje na mapie ziemie przyłączone do państwa polskiego;
- wyjaśnia, dlaczego potomni nazwali Kazimierza Wielkim; wyjaśnia powiedzenie, że *Kazimierz zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*;
 - wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez króla;
- wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;
- opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
- wskazuje najważniejsze dokonania Jadwigi i Władysława Jagiełły;
- wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego;
- wyjaśnia przyczyny zawarcia unii między Polską a Wielkim Księstwem Litewskim i jej konsekwencje;
- opisuje bitwę pod Grunwaldem; wyjaśnia, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem do naśladowania dla polskich rycerzy; – przedstawia obyczajowość rycerską; charakteryzuje uzbrojenie rycerza; – przedstawia dokonania Mikołaja Kopernika. **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** Uczeń:

- wyjaśnia, w jaki sposób wybierano króla po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
- dokonuje oceny dokonań przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego; – wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
- charakteryzuje postać i dokonania Tadeusza Kościuszki;
- wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia, dlaczego Polacy zdecydowali się walczyć u boku Napoleona;
- zna dokonania Jana Henryka Dąbrowskiego; charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech; – zna tekst *Mazurka Dąbrowskiego* i jego autora;
- wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu powstania styczniowego; zna dokonania Romualda Traugutta; – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego; – przedstawia dokonania Marii Skłodowskiej-Curie.

Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
- wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich;
- wykazuje rolę Józefa Piłsudskiego w utworzeniu II Rzeczypospolitej;
- uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
- charakteryzuje trudności, z jakimi zmierzli się Polacy, budując II Rzeczpospolitą;
- przedstawia wkład Eugeniusza Kwiatkowskiego w rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej; – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”;
- charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;
- wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
- na przykładzie akcji pod Arsenałem wyjaśnia, na czym polegała działalność Szarych Szeregów; przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;
- podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami;
- opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej;
- charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;

- ocenia postawę Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;
- przedstawia rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu;
- wyjaśnia znaczenie Jana Pawła II w walce społeczeństwa polskiego o wolność;
- opisuje tło powstania związku zawodowego „Solidarność” oraz przedstawia główne żądania strajkujących;
- wymienia czołowych przywódców opozycyjnego ruchu robotniczego;
- opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
- przedstawia okoliczności, w jakich Polska odzyskała suwerenność.

Różnicowanie wymagań na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń zapamiętuje istotne informacje z lekcji określone każdorazowo w celach.	Uczeń rozumie (opisuje, wyjaśnia, streszcza, rozróżnia) istotne informacje z lekcji określone każdorazowo w celach.	Uczeń stosuje zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach: rozwiązuje, porównuje, klasyfikuje, wybiera właściwe rozwiązania, charakteryzuje z wykorzystaniem wiedzy wyniesionej z lekcji.	Uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach problemowych: dowodzi, ocenia, przewiduje wykrywa, wnioskuje,	Uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności określoną przez nauczyciela w celach kształcenia w sposób całościowy i w pełni samodzielny, samodzielnie stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych
Poziom wiadomości- podstawowy		Poziom umiejętności- ponadpodstawowy		

Tabela obszarów i wag – PRZEDMIOT HISTORIA klasa IV (1 godz. tygodniowo)

120 (wartość wymnożonych ocen zgodnie z tabelą poniżej) : 31 (suma wag) = 3,8 (dobry)

OBSZAR	ODPOWIEDŹ	SPRAWDZIAN	KARTKÓWKA	PRACA DOMOWA	PRACA NA LEKCJI
WAGA	x 3	x 4	X3	x 2	x 2
MINIMALNA LICZBA OCEN	1	3	2	2	2
SUMA WAG	3+	12+	6+	4+	6+
PRZYKŁAD OCEN	4,	3,4,5,	4,3,	5,4	4,3
SUMA OCEN W OBSZARZE	4	12	7	9	7
SUMA OCEN w obszarze pomnożona przez wskaźnik wagi	4x3=12	12X4=48	7x3=21	9x2=18	7x3=21 Razem 120
Wpływ obszaru oceniania na ocenę roczną	10%	40%	10%	15%	10%