

## Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie VII.

<b>Na ocenę celującą</b>	<b>Na bardzo dobry</b>	<b>Na dobry</b>	<b>Na dostateczny</b>	<b>Na dopuszczający</b>
<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 15 zdań) nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki , godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, stosuje zaimki, konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i> i „to be”. liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>. tworzy wpis na portalu społecznościowym oraz blog.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela</p>	<p>Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane zdanymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 10 zdań) nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki , godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, (w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, stosuje zaimki, czasownik <i>to be</i>, konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i>., liczbę mnogą., <i>Present Simple</i>. tworzy wpis na portalu społecznościowym oraz blog.</p> <p>Uczeń rozumie proste,typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego</p>	<p>Uczeń udziela,pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 8 zdań) popełniając nieliczne błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki , godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, zaimki,., czasownik <i>to be</i>, <i>have got</i>, konstrukcję 's, liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>, tworzy wpis na portalu społecznościowym oraz blog.</p> <p>Uczeń rozumie proste,typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego</p>	<p>Uczeń udziela,pyta i prosi o informacje związane zdanymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 5 zdań) popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki , godziny i daty oraz poznane słownictwo związane z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacje międzyludzkie, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, zaimki, czasownik <i>to be</i>. konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i>,liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>, tworzy wpis na portalu społecznościowym popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe m zrozumienie.</p> <p>Uczeń rozumie proste,typowe</p>	<p>Uczeń udziela,pyta i prosi o informacje związane zdanymi osobowymi, upodobaniami, formami spędzania czasu wolnego, opisuje swój dzień (min. 4 zdania) popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi i nie stosując właściwej formy i styl u wypowiedzi, stosuje przysłowki częstotliwości, liczebniki , godziny i daty oraz poznane słownictwo z rozdziału związanego z życiem prywatnym, w tym m.in. nazwy członków rodziny, relacji międzyludzkich, umiejętności, przymiotniki wyrażające opinie, zaimki, czasownik <i>to be</i>, konstrukcję 's, czasownik <i>have got</i>,liczbę mnogą, <i>Present Simple</i>. popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe</p>

<p>słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz poprawnie stosuje formy czasownika w sposób płynny nie popełniając błędów. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca, nie popełniając błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, oraz Past Continuous</i>, przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as.</i> czasownikami modalnymi: <i>can, could, may must, should</i> oraz czasownikiem „<i>have to</i>”, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I, zaimkami względnymi nieokreślonymi.</p> <p>Uczeń bezbłędnie i obszernie opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody.</p>	<p>wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz poprawnie stosuje formy czasownika nie popełniając większych błędów. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca nie popełniając większych błędów. Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous</i>, przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as.</i> czasownikami modalnymi: <i>can, could, may, must, should</i> oraz czasownikiem „<i>have to</i>”, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I,</p>	<p>wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych działach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika popełniając nieliczne błędy. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając nieliczne błędy. Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje. Poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous</i>, przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as.</i> czasownikami modalnymi: <i>can, could, may,, must. should</i> oraz czasownikiem „<i>have to</i>”, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I, zaimkami względnymi nieokreślonymi.</p>	<p>wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w omawianych rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika. Opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca ją popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń z pomocą nauczyciela udziela, pyta i prosi o informacje. Stosuje słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous</i>, przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as..as.</i> czasownikami modalnymi: <i>can, could, may, must, should</i> oraz czasownikiem „<i>have to</i>”, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future</i></p>	<p>zrozumienie wypowiedzi, tworzy wpis na portalu społecznościowym popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje formy czasownika popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane w wolnym czasie, uwzględniając ich częstotliwość, a także wyraża prośbę i ją odrzuca popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń udziela, pyta i prosi o poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Stosuje słownictwo z</p>
---	---	---	--	---

<p>Pyta i prosi o wyjaśnienie, dane osobowe, informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowymi rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia, wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe nie popełniając błędów. Uczeń pisze list e- mail, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny. Pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając błędów.</p>	<p>zaimkami względnymi nieokreślonymi.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody nie popełniając większych błędów</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń pisze list e- mail nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny.</p>	<p>Uczeń opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia, wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń pisze list e- mail popełniając nieliczne błędy i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając nieliczne błędy.</p>	<p><i>Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I, zaimkami względnymi nieokreślonymi popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną. opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawia na temat zdarzeń minionego weekendu/ dnia ,wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Uczeń pisze list e- mail stosując właściwą formę i styl</p>	<p>rozdziałów obejmujących tematykę: człowiek, praca, życie prywatne, zakupy i usługi, podróże i edukacja. Posługuje się czasami: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous</i>, przysłówkami, przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażeniami: <i>than..., as...as.</i></p> <p>czasownikami modalnymi: <i>can, could, may, must, should</i> oraz czasownikiem „<i>have to</i>”, formami czasownikowymi, czasami przyszłymi: <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcją „<i>be going to</i>”, okresami warunkowymi 0,I, zaimkami względnymi nieokreślonymi popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opisuje wygląd, ubiór, charakter, uroczystość rodzinną, opisuje miasto, pyta o drogę, opisuje swój styl życia, zawody popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p> <p>Pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami z przeszłości oraz ważnymi wydarzeniami życiowym, rozmawiana temat zdarzeń</p>
---	---	--	---	--

	<p>Pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów</p>		<p>wypowiedzi. popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, pyta o pozwolenie stosując właściwe formy grzecznościowe popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>minionego weekendu/dnia ,wyraża intencje, preferencje, pyta i wyraża opinie, składa oferty pomocy, udziela rad i reaguje na nie. nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń pisze list e- mail nie stosując właściwych form oraz popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie związane z wykonywaniem różnych czynności, reaguje na opisywane przez rozmówcę wydarzenia, przeprasza oraz przyjmuje i odrzuca przeprosiny, pyta o pozwolenie, udziela go i odrzuca je nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi</p>
--	--	--	--	--