

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie VI.

Na celujący	Na bardzo dobry	Na dobry	Na dostateczny	Na dopuszczający
<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem z działów obejmujących tematykę: technologia, miejsce zamieszkania, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w w/w rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje je nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń ustnie i pisemnie (ok. 15 zdaniach) opisuje swoją rutynę dzienną, relacjonuje wydarzenie z przeszłości, opisuje dom -jego okolicę oraz pomieszczenia, nawyki żywieniowe oraz swój styl życia. Uczeń bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego, produkty spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki oraz sposób ich przygotowania, rodzaje sklepów, towary, środki transportu, samopoczucie., choroby ich objawy i leczenie.</p> <p>Uczeń bezbłędnie określa czas, kupuje bilet, pyta o drogę, rezerwuje nocleg, dokonuje zakupu oraz zwrotu towaru, zamawia posiłek.</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem z działów obejmujących tematykę: technologia, miejsce zamieszkania, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w w/w rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje je nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń ustnie i pisemnie (ok. 12 zdaniach) opisuje swoją rutynę dzienną, relacjonuje wydarzenie z przeszłości, opisuje dom -jego okolicę oraz pomieszczenia, nawyki żywieniowe oraz swój styl życia. Uczeń nie popełniając większych błędów nazywa czynności życia codziennego, produkty spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki oraz sposób ich przygotowania, rodzaje sklepów, towary, środki transportu, samopoczucie., choroby ich objawy i leczenie.</p> <p>Uczeń nie popełniając większych błędów określa czas, kupuje bilet, pyta o drogę, rezerwuje nocleg, dokonuje zakupu oraz zwrotu towaru, zamawia posiłek.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy posługuje się słownictwem z działów obejmujących tematykę: technologia, miejsce zamieszkania, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w w/w rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje je popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń ustnie i pisemnie (ok. 10 zdaniach) opisuje swoją rutynę dzienną, relacjonuje wydarzenie z przeszłości, opisuje dom -jego okolicę oraz pomieszczenia, nawyki żywieniowe oraz swój styl życia. Uczeń popełniając nieliczne błędy nazywa czynności życia codziennego, produkty spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki oraz sposób ich przygotowania, rodzaje sklepów, towary, środki transportu, samopoczucie., choroby ich objawy i leczenie.</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy określa czas, kupuje bilet, pyta o drogę, rezerwuje nocleg, dokonuje zakupu oraz zwrotu towaru, zamawia posiłek.</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na znaczenie wypowiedzi posługuje się słownictwem z działów obejmujących tematykę: technologia, miejsce zamieszkania, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w w/w rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje je popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na znaczenie.</p> <p>Uczeń ustnie i pisemnie (ok. 8 zdaniach) opisuje swoją rutynę dzienną, relacjonuje wydarzenie z przeszłości, opisuje dom -jego okolicę oraz pomieszczenia, nawyki żywieniowe oraz swój styl życia. Uczeń popełniając błędy językowe które w niewielkim stopniu wpływają na znaczenie wypowiedzi nazywa czynności życia codziennego, produkty spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki oraz sposób ich przygotowania, rodzaje sklepów, towary, środki transportu,</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe które w znacznym stopniu wpływają na znaczenie wypowiedzi posługuje się słownictwem z działów obejmujących tematykę: technologia, miejsce zamieszkania, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w w/w rozdziałach i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, oraz stosuje je popełniając błędy językowe które w znacznym stopniu wpływają na znaczenie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń ustnie i pisemnie (ok. 4 zdaniach) opisuje swoją rutynę dzienną, relacjonuje wydarzenie z przeszłości, opisuje dom -jego okolicę oraz pomieszczenia, nawyki żywieniowe oraz swój styl życia. Uczeń popełniając błędy językowe które w znacznym stopniu wpływają na znaczenie wypowiedzi nazywa czynności życia codziennego, produkty spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki oraz sposób ich przygotowania, rodzaje sklepów, towary, środki transportu,</p>

<p>Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasach: present simple, present continuous, past simple, present perfect, past continuous.</p> <p>Uczeń poprawnie wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń bezbłędnie udziela porad oraz prosi o nie za pomocą czasownika should;</p> <p>poprawnie stosuje zwroty enough, too; poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi, poprawnie wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń bezbłędnie: reaguje polecenia; opisuje upodobania ;zaprasza i odpowiada na zaproszenie ;przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;</p>	<p>Uczeń nie popełniając większych błędów uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasach: present simple, present continuous, past simple, present perfect, past continuous.</p> <p>Uczeń poprawnie wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń nie popełniając większych błędów udziela porad oraz prosi o nie za pomocą czasownika should; poprawnie stosuje zwroty enough, too; poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi, poprawnie wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń nie popełniając większych błędów reaguje polecenia; opisuje upodobania ;zaprasza i odpowiada na zaproszenie ;przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasach: present simple, present continuous, past simple, present perfect, past continuous.</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous,</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy udziela porad oraz prosi o nie za pomocą czasownika should; poprawnie stosuje zwroty enough, too; posługuje się czasownikami modalnymi, popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy : reaguje na polecenia; opisuje upodobania; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p> <p>Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość za pomocą to be going to, will, oraz present continuous, Uczeń popełniając niewielkie błędy wyraża opinię za pomocą struktur...than oraz as..as oraz pyta o opinie</p>
---	---	---	---	---

			odpowiada na zaproszenie; przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;	
--	--	--	--	--