

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie
VIII szkoły podstawowej.**

na ocenę celująca uczeń	na ocenę bardzo dobrą uczeń	na ocenę dobrą uczeń	na ocenę dostateczną uczeń	na ocenę dopuszczającą uczeń

<p>-relacjonuje wydarzenia z przeszłości (15 zdań), pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości nie popełniając błędów językowych</p> <p>-swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Nauka i technika, Kultura, w szczególności: związane z opisem ulubionego filmu/książki i użytkowania mediów</p> <p>-stosuje <i>zaimki, konstrukcje czasownikowe</i>, uzupełnia zdania stosując poznane terazniejsze, przyszłe i przeszłe czasy gramatyczne, przedimki, 0, I okres warunkowy, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: <i>than..., as...as, too, enough, so, such, what, how</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości nie popełniając błędów,</p> <p>-swobodnie stosuje słownictwo I wyrażenia z rozdziału, Sport, w szczególności nazwy sportów, sportowców, sprzętu i obiektów sportowych, opisuje wybraną dyscyplinę sportu (15 zdań)</p> <p>- stosuje złożone zdania w wypowiedzi</p> <p>-dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe zróżnicowane</p>	<p>-relacjonuje wydarzenia z przeszłości (10 zdań), pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości nie popełniając błędów językowych</p> <p>- stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Nauka i technika, Kultura, w szczególności: związane z opisem ulubionego filmu/książki i użytkowania mediów popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p> <p>-stosuje <i>zaimki, konstrukcje czasownikowe</i>, uzupełnia zdania stosując poznane terazniejsze, przyszłe i przeszłe czasy gramatyczne, przedimki, 0, I okres warunkowy, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: <i>than..., as...as, too, enough, so, such, what, how.</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilości popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p> <p>-stosuje słownictwo I wyrażenia z rozdziału: Sport, w szczególności nazwy sportów, sportowców, sprzętu i obiektów</p>	<p>-relacjonuje wydarzenia z przeszłości (8 zdań), pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości nie popełniając błędów językowych</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Nauka i technika, Kultura, w szczególności: związane z opisem ulubionego filmu/książki i użytkowania mediów popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-stosuje <i>zaimki, konstrukcje czasownikowe</i>, uzupełnia zdania stosując poznane terazniejsze, przyszłe i przeszłe czasy gramatyczne, przedimki, 0, I okres warunkowy przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: <i>than..., as...as, too, enough, so, such, what, how.</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>--stosuje słownictwo I wyrażenia z rozdziału: Sport, w szczególności nazwy sportów, sportowców, sprzętu i obiektów sportowych, opisuje wybraną dyscyplinę sportu (8 zdań)</p>	<p>-relacjonuje wydarzenia z przeszłości (6 zdań), pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi nie popełniając błędów językowych.</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Nauka i technika, Kultura, w szczególności: związane z opisem ulubionego filmu/książki i użytkowania mediów</p> <p>popełniając liczne błędy</p> <p>-stosuje <i>zaimki, konstrukcje czasownikowe</i>, uzupełnia zdania stosując poznane terazniejsze, przyszłe i przeszłe czasy gramatyczne, przedimki, 0, I okres warunkowy, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: <i>than..., as...as, too, enough, so, such, what, how.</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popełniając liczne błędy</p> <p>-stosuje słownictwo I wyrażenia z rozdziału: Sport, w szczególności nazwy sportów, sportowców, sprzętu i obiektów sportowych, opisuje wybraną dyscyplinę sportu (6 zdań)</p>	<p>-relacjonuje wydarzenia z przeszłości (3 zdań), pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości nie popełniając błędów językowych.</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Nauka i technika, Kultura, w szczególności: związane z opisem ulubionego filmu/książki i użytkowania mediów popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-stosuje <i>zaimki, konstrukcje czasownikowe</i>, uzupełnia zdania stosując poznane terazniejsze, przyszłe i przeszłe czasy gramatyczne, przedimki, I okres warunkowy, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym., wyrażenia: <i>than..., as...as, too, enough, so, such, what, how.</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-stosuje słownictwo I wyrażenia z rozdziału Sport, w szczególności nazwy sportów, sportowców, sprzętu i obiektów sportowych, opisuje wybraną dyscyplinę sportu (3 zdania)</p> <p>-dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe zróżnicowane</p>
--	---	---	---	--

<p>formy grzecznościowe nie popełniając błędów.</p> <p>-swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Zdrowie, w szczególności: nazwy części ciała, dolegliwości, sposoby leczenia i opisuje swój styl życia (15 zdań)</p> <p>-uczeń rozróżnia i stosuje język formalny i nieformalny a także umie przedstawić podstawowe informacje z zakresu wiedzy o krajach anglojęzycznych, i Polski (15 zdań) nie popełniając błędów</p> <p>-uczeń pisze email, wpis na blogu, ogłoszenie, pocztówkę na podstawie polecenia nie popełniając błędów</p> <p>-uczeń uzyskuje i przekazuje informacje zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje i reaguje; proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i przypuszczenia i składa życzenia i reaguje na nie nie popełniając błędów</p> <p>-swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Świat przyrody , w szczególności opisuje</p>	<p>sportowych, opisuje wybraną dyscyplinę sportu (10 zdań)</p> <p>- często stosuje złożone zdania w wypowiedzi</p> <p>-dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe zróżnicowane formy grzecznościowe popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Zdrowie, w szczególności: nazwy części ciała, dolegliwości, sposoby leczenia i opisuje swój styl życia (10 zdań) popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p> <p>-uczeń rozróżnia i stosuje język formalny i nieformalny a także umie przedstawić podstawowe informacje z zakresu wiedzy o krajach anglojęzycznych, i Polski (10 zdań) nie popełniając większych błędów</p>	<p>- często stosuje złożone zdania w wypowiedzi popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe zróżnicowane formy grzecznościowe popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z Zdrowie, w szczególności: nazwy części ciała, dolegliwości, sposoby leczenia i opisuje swój styl życia (8 zdań) popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-uczeń rozróżnia i stosuje język formalny i nieformalny a także umie przedstawić podstawowe informacje z zakresu wiedzy o krajach anglojęzycznych, i Polski (8 zdań)</p> <p>--uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo</p>	<p>-dowiaduje się o różne rzeczy za pomocą uprzejmych próśb, stosując właściwe zróżnicowane formy grzecznościowe popełniając liczne błędy</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Zdrowie, w szczególności: nazwy części ciała, dolegliwości, sposoby leczenia i opisuje swój styl życia (6 zdań) popełniając liczne błędy</p> <p>-uczeń rozróżnia i stosuje język formalny i nieformalny a także umie przedstawić podstawowe informacje z zakresu wiedzy o krajach anglojęzycznych, i Polski (6 zdań)</p> <p>-uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w wymienionych powyżej rozdziałach wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów i nagrań popełniając liczne błędy</p> <p>-uczeń e-mail, wpis na blogu, ogłoszenie,</p>	<p>formy grzecznościowe popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Sport, w szczególności: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Zdrowie, w szczególności: nazwy części ciała, dolegliwości, sposoby leczenia i opisuje swój styl życia (3 zdania) popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-uczeń rozróżnia i stosuje język formalny i nieformalny a także umie przedstawić podstawowe informacje z zakresu wiedzy o krajach anglojęzycznych, i Polski (3 zdania)</p> <p>-uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w wymienionych powyżej rozdziałach wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów i nagrań popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-uczeń pisze email, wpis na blogu, ogłoszenie,</p>
--	---	--	---	---

<p>pogodę, krajobraz i jak dba o środowisko (15 zdań)</p> <p>-uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w wymienionych powyżej rozdziałach wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów i nagrań nie popełniając błędów.</p> <p>-uzupełnia i przekształca zdania w stronie biernej odpowiednią formą czasownika nie popełniając błędów</p> <p>-określa główną myśl tekstu, intencję nadawcy/autora, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi w tekstach oraz znajduje określone informacje w tekstach, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów czytanych i słuchanych nie popełniając błędów.</p>	<p>-uczeń pisze email, wpis na blogu, ogłoszenie, pocztówkę na podstawie polecenia popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p> <p>--uczeń uzyskuje i przekazuje informacje zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje i reaguje; proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i przypuszczenia i składa życzenia i reaguje na nie większych nie popełniając błędów</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Świat przyrody , w szczególności opisuje pogodę, krajobraz i jak dba o środowisko (10 zdań) nie popełniając większych błędów</p> <p>-uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego wyznaczone przez nauczyciela słownictwo i środki językowe uwzględnione w wymienionych powyżej rozdziałach wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów i nagrań popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p> <p>-uzupełnia i przekształca zdania w stronie biernej</p>	<p>i środki językowe uwzględnione w wymienionych powyżej rozdziałach wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów i nagrań popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-uczeń pisze email, wpis na blogu, ogłoszenie, pocztówkę na podstawie polecenia popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje i reaguje; proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i przypuszczenia i składa życzenia i reaguje na nie popełniając nieliczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Świat przyrody , w szczególności opisuje pogodę, krajobraz i jak dba o środowisko (8 zdań) popełniając nieliczne błędy</p>	<p>pocztówkę na podstawie polecenia popełniając liczne błędy</p> <p>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje i reaguje; proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i przypuszczenia i składa życzenia i reaguje na nie popełniając liczne błędy</p> <p>stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Świat przyrody , w szczególności opisuje pogodę, krajobraz i jak dba o środowisko (6 zdań) popełniając liczne błędy</p> <p>-uzupełnia proste zdania w stronie biernej odpowiednią formą czasownika</p> <p>- określa główną myśl tekstu, intencję nadawcy/autora, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi w tekstach oraz znajduje określone informacje w tekstach, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów czytanych i słuchanych popełniając liczne błędy</p>	<p>pocztówkę na podstawie polecenia popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje zgadza się lub sprzeciwia, prosi i dziękuje i reaguje; proponuje, przyjmuje i odrzuca sugestie i rady, wyraża opinie, sprzeciwia się lub zgadza z opiniami innych, wyraża upodobania i przypuszczenia i składa życzenia i reaguje na nie popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-stosuje słownictwo i wyrażenia z rozdziału Świat przyrody , w szczególności opisuje pogodę, krajobraz i jak dba o środowisko (3 zdania)popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>-zakreśla poprawne formy w prostych zdaniach w stronie biernej odpowiednią formą czasownika</p> <p>-określa główną myśl tekstu, intencję nadawcy/autora, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi w tekstach oraz znajduje określone informacje w tekstach, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów czytanych i słuchanych popełniając bardzo liczne błędy.</p>
---	--	--	---	---

	<p>odpowiednią formą czasownika</p> <p>-określa główną myśl tekstu, intencję nadawcy/autora, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi w tekstach oraz znajduje określone informacje w tekstach, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów czytanych i słuchanych popełniając drobne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p>	<p>wpływające na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>-uzupełnia proste zdania w stronie biernej odpowiednią formą czasownika</p> <p>- określa główną myśl tekstu, intencję nadawcy/autora, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi w tekstach oraz znajduje określone informacje w tekstach, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów czytanych i słuchanych popełniając nieliczne błędy językowe nie wpływające na znaczenie wypowiedzi</p>		
--	--	---	--	--