

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII szkoły podstawowej. (grupa zaawansowana)**

### Zakresy tematyczne:

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, i ochrona środowiska naturalnego).

### Struktury gramatyczne:

Rodzajnik określony i nieokreślony.

#### Rzeczownik

- odmiana rzeczownika,
- tworzenie liczby mnogiej,
- rzeczowniki złożone.

#### Zaimek

- zaimki osobowe, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne, zwrotne, nieosobowe, wzajemny einander.

#### Przymiotnik

- przymiotnik w funkcji orzecznika i przydawki,

- stopniowanie przymiotnika,
- przymiotnika utworzone od od miast, krajów i części świata,
- przymiotnik z przyrostkiem – un,
- rekcja przymiotnika.

#### Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe,
- liczebniki mnożne i nieokreślone,
- liczebniki w oznaczeniu miary i wagi, powierzchni i objętości.

#### Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i odpowiedzi,
- stopniowanie przysłówek,
- przysłówki czasu i miejsca.

Partykuła (sehr, viel, immer).

#### Przyimek

- przyimki łączące się z biernikiem, celownikiem, z celownikiem lub biernikiem.

#### Czasownik

- odmiana czasownika w czasie teraźniejszym,
- czasowniki posiłkowe haben, sein, werden,
- czasowniki zwrotne,
- czasowniki modalne,
- czasowniki nieregularne,
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,
- forma möcht-,
- formy czasowe czasownika (Präsens, Präteritum, Perfekt),

- tryb rozkazujący,
- czasownik lassen,
- bezokolicznik z zu i bez zu,
- rekcja czasowników.

#### Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące,
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego,
- przeczenia: nein, nicht, kein i ich miejsce w zdaniu,
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe,
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, porównawcze, czasu i celu.

na ocenę dopuszczającą uczeń	na ocenę dostateczną uczeń	na ocenę dobrą uczeń	na ocenę bardzo dobrą uczeń	na ocenę celującą uczeń
<p>- zna niewielką liczbę podstawowego słownictwa i wyrażeń,</p> <p>- zna tylko podstawowe zasady gramatyczne,</p> <p>- w wymowie i piśmie popełnia liczne błędy, co utrudnia komunikację,</p> <p>- zadania leksykalno - gramatyczne wykonuje powoli i niesamodzielnie.</p> <p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <p>-rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych, rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,</p> <p>-wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach,</p> <p>-rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p> <p>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <p>- rozumie tylko niektóre proste</p>	<p>- operuje podstawowym słownictwem i wyrażeniami,</p> <p>- w wymowie i piśmie popełnia dosyć dużo błędów,</p> <p>- zna dużą część podstawowych struktur gramatycznych – leksykalnych, ale nie potrafi ich zastosować w mowie,</p> <p>- zadania leksykalno – gramatyczne wykonuje samodzielnie, ale powoli.</p> <p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <p>-rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,</p> <p>-rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru.</p> <p>-wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach,</p> <p>-rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela sformu-</p>	<p>- stosuje znaczną część słownictwa i wyrażeń, potrafi je poprawnie wymówić i zapisać popełniając mało błędów,</p> <p>- podczas mówienia i pisania popełnia nieliczne błędy,</p> <p>- opanował znaczną część struktur gramatycznych – leksykalnych i potrafi je zastosować w komunikacji,</p> <p>- zadania wykonuje sprawnie, popełniając drobne błędy.</p> <p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <p>-rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,</p> <p>-rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,</p> <p>-wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach</p> <p>rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela sformu-</p>	<p>- stosuje słownictwo i wyrażenia z wymienionych działów tematycznych, potrafi je wymówić i zapisać popełniając drobne błędy,</p> <p>- wypowiedź jest poprawna językowo i gramatycznie,</p> <p>- opanował bardzo dużą część struktur gramatycznych – leksykalnych i potrafi je użyć komunikując się,</p> <p>- zadania wykonuje szybko.</p> <p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <p>- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu</p> <p>-rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,</p> <p>-sprawnie wyszukiuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach w pełni rozumie instrukcje nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>- swobodnie stosuje słownictwo i wyrażenia z wymienionych działów tematycznych, potrafi je bezbłędnie zapisać i wymówić.</p> <p>- wypowiedź jest poprawna gramatycznie i językowa, złożona i długa,</p> <p>-opanował wszystkie struktury gramatyczno- językowe, potrafi je swobodnie zastosować w komunikacji,</p> <p>- zadania wykonuje bardzo szybko.</p> <p>W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <p>- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne i nawet, jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo – skutkowych.</p> <p>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <p>-spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe i nawet, jeśli występują</p>

<p>teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna</p> <p>- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,</p> <p>- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów.</p> <p>Sprawność mówienia</p> <p>- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,</p> <p>- charakteryzuje ją uboga treść,</p> <p>- wypowiedź jest płynna w fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,</p> <p>- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną część niektórych struktur,</p> <p>- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,</p> <p>- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie.</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <p>-w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),</p> <p>-pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,</p>	<p>wanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p> <p>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <p>-rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna</p> <p>-znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,</p> <p>-rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów.</p> <p>Sprawność mówienia</p> <p>- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji,</p> <p>- treść jest dość bogata,</p> <p>- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela,</p> <p>- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur,</p> <p>- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji,</p> <p>- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawo-</p>	<p>wanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p> <p>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <p>-rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna</p> <p>-znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,</p> <p>-w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów.</p> <p>Sprawność mówienia</p> <p>- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,</p> <p>- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela,</p> <p>- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,</p> <p>- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki,</p> <p>- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek.</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <p>- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawar-</p>	<p>W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <p>-bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza,</p> <p>-sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,</p> <p>-swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów.</p> <p>Sprawność mówienia</p> <p>- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,</p> <p>-wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią</p> <p>-wypowiedź jest płynna, w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji,</p> <p>-pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,</p> <p>-w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie.</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <p>- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),</p>	<p>w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznaną słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tekstów w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo – skutkowych.</p> <p>Sprawność mówienia</p> <p>-wypowiedź spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów niemieckiego obszaru językowego).</p> <p>Sprawność pisania</p> <p>- wypowiedź pisemna ucznia spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów niemieckiego obszaru językowego).</p>
--	--	---	---	--

<p>-w sposób bardzo uproszczony redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>-pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną jomość wymogów formy,</p> <p>-pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.</p>	<p>wym zakresie.</p> <p>W zakresie pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),</li> <li>- pisze proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,</li> <li>- redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,</li> <li>- pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy ,</li> <li>- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne,co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.</li> </ul>	<p>te w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, wykorzystując większość poznanych środków językowych,</li> <li>- redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,</li> <li>- samodzielnie pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,</li> <li>-pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jego wypowiedzi pisemne, służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne,</li> <li>- bez żadnych trudności redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,</li> <li>- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (kartka pocztowa, list / e-mail prywatny),</li> <li>- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.</li> </ul>	
---	---	---	---	--