

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

| CELE I TREŚCI KSZTAŁCENIA | CELUJĄCY | BARDZO DOBRY | DOBRY | DOSTATECZNY | DOPUSZCZAJĄCY |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa. Uczeń: 1)Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa. 2) Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski. 3) Zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</p> | <p>1)Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa. 2) Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski. 3) Zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.</p> | <p>1)Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa. 2) Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</p> | <p>1)Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa. 2) Jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.</p> | <p>1)Zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa.</p> | <p>1)Zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa;</p> |
| <p>II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych) Uczeń: 1)wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); 2)wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; 3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; 4)omawia rolę różnych</p> | <p>1)wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); 2)wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; 3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; 4)omawia rolę różnych</p> | <p>1)wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); 2)wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; 3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających</p> | <p>1)wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); 2)wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; 3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; 4)omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, 5)wymienia przykłady zagrożeń</p> | <p>1)wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); 3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; 5)wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych,</p> | <p>3)przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji; 5)wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>4)omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń; 5)wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> | <p>służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń; 5)wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> | <p>ewakuacji; 4)omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, 5)wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> | <p>środowiskowych,</p> | | |
| <p>III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy. Uczeń: 1)rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę; 2)zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:1unikania narażenia własnego zdrowia, 2ocenia własnych możliwości, 3rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,4wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej; 3)podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; 4)przedstawia metody zapewnienia</p> | <p>1)rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę; 2)zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:1unikania narażenia własnego zdrowia, 2ocenia własnych możliwości, 3rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,4wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;</p> | <p>1)rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy 2)zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:1unikania narażenia własnego zdrowia, 2ocenia własnych możliwości, 3rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,4wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej; 3)podaje przykłady</p> | <p>1)rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy 2)zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:1unikania narażenia własnego zdrowia, 3)podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, 4)przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, 5)potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:1wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”, 6)wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: 1wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 7)podaje przykład aplikacji na telefon</p> | <p>2)zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:1unikania narażenia własnego zdrowia, 4)przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, 5)potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:1wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”, 6)wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: 1wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 7)podaje przykład aplikacji na telefon</p> | <p>2)zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:1unikania narażenia własnego zdrowia, 5)potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:1wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”, 6)wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: 1wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 8)zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: 5udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>5)potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:1wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,2wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia,3wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <p>6)wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: 1wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 2wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;</p> <p>7)podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</p> <p>8)zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:1wymienia objawy utraty przytomności,2ocenia przytomność poszkodowanego,3ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),4wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,5udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, 6układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,7zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;</p> <p>9)systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</p> <p>10)zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: 1wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; 2wymienia jego oznaki, wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, 3omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,4wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i</p> | <p>3)podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>4)przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;</p> <p>5)potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:1wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,2wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia,3wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <p>6)wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: 1wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 2wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;</p> <p>7)podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</p> <p>8)zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:1wymienia</p> | <p>zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;</p> <p>4)przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, 5)potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:1wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”, 3wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;</p> <p>6)wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: 1wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 7)podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</p> <p>8)zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:1wymieni a objawy utraty przytomności,2ocenia przytomność poszkodowanego,3ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),4wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg</p> | <p>ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, 7)podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</p> <p>8)zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:1wymienia objawy utraty przytomności,2ocenia przytomność poszkodowanego,3ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), 5udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, 6układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, 10)zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: 1wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; 4wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie 5opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;</p> <p>11)wykonuje podstawowe czynności pierwszej</p> | <p>komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;</p> <p>8)zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: 5udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, 6układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, 10)zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: 1wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; 4wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie 5opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;</p> <p>11)wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: 3wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w</p> | <p>6układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, 10)zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: 11)wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: 4wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</p> <p>12)zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: 13)zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: 14)rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: 3demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, 4wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, 5opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;</p> <p>11)wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: 1)wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, 2)omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, 3)wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia, 4)wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;</p> <p>12)zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;</p> <p>13)zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: 1)wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, 2)wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, 3)wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, 4)wykonuje opatrunek uciskowy, 5)bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, 6)wyjaśnia pojęcie: złamanie, 7)stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, 8)wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;</p> <p>14)rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: 1)wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, 2)omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, 3)demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, 4)wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym</p> | <p>objawy utraty przytomności, 2)ocenia przytomność poszkodowanego, 3)ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), 4)wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, 5)udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, 6)układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, 7)zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny; 9)systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; 10)zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: 1)wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; 2)wymienia jego oznaki, wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, 3)omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, 4)wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą</p> | <p>oddechowych u osoby nieprzytomnej, 5)udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, 6)układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, 9)systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; 10)zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: 1)wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia”; 3)omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, 4)wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, 5)opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; 11)wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: 1)wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, 2)omawia</p> | <p>pomocy w zadławieniu: 2)omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, 3)wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia, 4)wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci; 12)zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, 13)zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: 1)wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, 2)wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, 3)wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, 4)wykonuje opatrunek uciskowy, 5)bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, 7)stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, 8)wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy; 14)rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: 2)omawia zasady postępowania w</p> | <p>przypadku zadławienia, 4)wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci; 12)zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, 13)zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: 1)wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, 2)wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny 4)wykonuje opatrunek uciskowy, 5)bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, 7)stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, 8)wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy; 14)rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: 3)demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, 4)wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze</p> | |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</p> | <p>osobą, 5opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; 11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: 1) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, 2) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, 3) wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia, 4) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci; 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną; 13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: 1) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, 2) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, 3) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, 4) wykonuje opatrunek</p> | <p>schemat postępowania w przypadku zadławienia, 3) wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowy w przypadku zadławienia, 4) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci; 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, 13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: 1) wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, 2) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, 3) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, 4) wykonuje opatrunek uciskowy, 5) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, 6) wyjaśnia pojęcie: złamanie, 7) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, 8) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy; 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w</p> | <p>przypadku oparzenia termicznego, 3) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, 4) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</p> | <p>szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>uciskowy, 5bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,6wyjaśnia pojęcie: złamanie, 7stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, 8wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy; 14)rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: 1wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,2omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, 3demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, 4wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, z szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</p> | <p>oparzeniach: 1wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,2omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, 3demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, 4wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.</p> | | | |
| <p>IV. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu. Uczeń: 1)wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; 2)wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć</p> | <p>1)wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; 2)wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i</p> | <p>1)wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; 3)omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; 4)dobiera i demonstruje umiejętności</p> | <p>2)wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może; 4)dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji</p> | <p>3)omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; 6)ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</p> | <p>1)wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>wpływ od takich, na które nie może; 3)omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; 4)dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); 5)wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; 6)ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; 7)ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</p> | <p>szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może; 3)omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; 4)dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); 5)wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; 6)ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; 7)ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</p> | <p>komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); 5)wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; 6)ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; 7)ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).</p> | <p>interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|