

## Przykład dobrej praktyki w wychowaniu przedszkolnym

### **„Z angielskim za pan brat – już od najmłodszych lat”**

<b>Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia</b>	„Z angielskim za pan brat – już od najmłodszych lat”
<b>Nazwa szkoły/placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach ( <i>oddział przedszkolny</i> )
<b>Adres szkoły/placówki</b> <i>1. miasto, gmina, powiat, ulica,</i> <i>2. telefon,</i> <i>3. e-mail,</i> <i>4. strona internetowa.</i>	Nowe Skalmierzyce, Gmina i Miasto Nowe Skalmierzyce, powiat ostrowski, ul. Kaliska 52  tel. 62 762 13 71  <a href="mailto:spnoweskalmierzyce@onet.pl">spnoweskalmierzyce@onet.pl</a>  <a href="http://www.sppn.noweskalmierzyce.pl">http://www.sppn.noweskalmierzyce.pl</a>
<b>Autor projektu/przedsięwzięcia</b> <i>(imię, nazwisko, stanowisko)</i>	Lidia Gądziak (nauczyciel oddziału przedszkolnego)

**1. Opis dobrej praktyki**(*np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...*).

Do podjęcia działań związanych z omawianym projektem zainspirował mnie fakt, że od 1 września 2017 r. pracuję w oddziale przedszkolnym dzieci 2,5-letnich. Zgodnie z założeniami nowej *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach oraz innych form wychowania przedszkolnego* od roku szkolnego 2017/2018 dzieci 3-letnie zostały objęte przygotowaniem do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (najczęściej jest to język angielski). Zdecydowałam, że wykorzystując posiadane kwalifikacje do nauczania języka angielskiego oraz kilkuletnie doświadczenie w pracy z małymi dziećmi w tym zakresie, podejmę wyzwanie aby rozpocząć działania wprowadzające dzieci w świat języka obcego już w grupie 2,5-latków, tzn. zanim dzieci osiągną *sugerowany* wiek (tj. 3 lata). Projekt będzie realizowany przez okres całego roku szkolnego. Jestem przekonana, że podjęte działania staną się solidnym fundamentem na bazie którego dzieci zdecydowanie łatwiej przyswoją sobie treści językowe na kolejnych szczeblach edukacji.

W przybliżaniu dzieciom języka obcego wykorzystuję pacynkę, którą nazwałam *Mary*. Ponieważ małe dzieci z łatwością utożsamiają się ze światem fikcji, więc wystarczyła im krótka informacja, że *Mary* po prostu *mieszka* w naszej sali i chce się razem bawić, choć mówi trochę inaczej niż my – bo np. zamiast słowa *cześć* mówi *hello*, a gdy się żegna mówi *bye-bye*. *Mary* nauczyła dzieci krótkiej piosenki pt. „*Hello*” – w której przedstawiła się zwrotem „*I am Mary*” („*Mam na imię Mary*”), inspirując i zachęcając dzieci aby uczyniły to samo. Dzieci bardzo chętnie włączały się w zabawę,

co zaowocowało tym, że po kilku tygodniach zabaw z piosenką wiele z nich nabyło umiejętność przedstawiania się swoim imieniem. W podobny sposób krok po kroku - i dzień po dniu - *Mary* „mówiła” do dzieci w swoim języku, witając się indywidualnie z każdym dzieckiem (i głosem nauczycielki mówiąc: *hello/bye-bye*). Po jakimś czasie wyjaśniłam dzieciom, że język, w jakim *Mary* mówi – to język angielski (w odróżnieniu od naszego języka, gdyż my mówimy po polsku, mieszkamy w Polsce i jesteśmy Polakami; przy okazji w naturalny sposób zaczęłam kształtować u dzieci poczucie przynależności i odrębności narodowej).

Od tej pory zaczęłam systematycznie wplatać treści języka angielskiego w treści edukacyjne realizowane w różnych momentach dnia. I tak na przykład, gdy rozmawialiśmy o psie, mówiłam, że *Mary* (oraz wszyscy ludzie mówiący po angielsku) nazywają psa – *dog*, a gdy naśladują szczekanie psa to zamiast *hau-hau* powiedzą *woof-woof*.; gdy przeliczaliśmy elementy, to oprócz liczenia po polsku – liczyliśmy również po angielsku; podczas zabaw ruchowych używałam określeń: *stand up/sit down* (*wstańcie/usiądźcie*); podczas sprawdzania obecności zwroty: *yes/ no* (*tak/nie*) oraz *present/absent* (*obecny/nieobecny*), podczas spożywania posiłku – określenie: *yummy, yummy* (*pyszne*), itp.

Dzieci świetnie reagują na proponowane działania; bardzo często w zabawach samorządnych spontanicznie podchodzą do mnie z wybraną zabawką, oczekując, że nazwę ją po angielsku, co oczywiście natychmiast wykorzystuję, wchodząc w proste interakcje językowe.

Reasumując, w realizacji projektu - starałam się i staram - wykorzystać wszelkie naturalne sytuacje do zaznajamiania dzieci z językiem obcym, w myśl uznanej zasady: „*They think they're playing, we know they're learning*” („Dzieci myślą, że się bawią, my wiemy, że się uczą!”).

W prosty sposób wykorzystuję również samo wyposażenie sali - np. dywan z motywami kolorowych puzzli posłużył mi do – uwielbianej przez dzieci – zabawy w poszukiwanie kolorowych *domków*. Na określoną frazę piosenki dzieci zajmują dowolny *domek*, określając jego kolor zarówno w języku polskim jak i angielskim (np. niebieski czyli *blue*, zielony czyli *green*, itp.). Dzięki temu udało im się opanować nazwy 4 podstawowych kolorów. Do utrwalania nazw kolorów wykorzystuję też piosenkę pt. „*I see something...yellow*” („*Widzę coś...żółtego*”), zachęcając dzieci do wyszukania w sali dowolnych przedmiotów w wymienionym kolorze i skandowania nazwy koloru w języku angielskim.

Oprócz wprowadzania pojedynczych słów i zwrotów bawimy się również przy zabawach ruchowo-naśladowczych, w które dzieci – na miarę swoich możliwości – chętnie się włączają. Wspomnę w tym miejscu choćby zabawę „*Walking, walking*”, podczas której dzieci ilustrują ruchem czynności o których śpiewają (np. *walking* – spacerowanie, *running* – bieganie, *dancing* – tańczenie, *jumping* - skakanie). Kolejną zabawą, która sprawia dzieciom ogromną frajdę jest zabawa naśladowcza ze śpiewem pt. „*Głowa, ramiona*”, którą wykonujemy zarówno w języku polskim jak i w wersji angielskiej („*Head&shoulders*”), ucząc się nazywania podstawowych części ciała.

Ważnym ogniwem w przygotowaniu dzieci do posługiwania się językiem obcym jest również możliwość zaprezentowania nabytych przez nie umiejętności przed ich bliskimi. Dotychczas dzieci miały okazję zaśpiewać piosenkę pt. „*Teddy bear*” podczas Święta Pluszowego Misia, na uroczystości Pasowania na Przedszkolaka oraz podczas obchodów Dnia Babci i Dziadka.

Integralną częścią podjętego działania jest oczywiście współpraca z Rodzicami naszych przedszkolaków. Pierwszym krokiem było uzyskanie ich zgody na wdrażanie tego przedsięwzięcia (co uczyniłam podczas pierwszego zebrania grupowego w sierpniu 2017r.), a kolejnym -

współdziałanie zaplanowane na II półrocze obecnego roku szkolnego, a mianowicie: posługiwanie się zwrotami w języku angielskim na powitanie i pożegnanie (*good morning/ goodbye*) - podczas przyprawiania i odbierania dzieci w jeden, ustalony dzień tygodnia (tzw. *English day*).

Ważnym działaniem, jakie również uwzględniłam przygotowując projekt, jest wolontariat uczniów klasy III dawnego Gimnazjum. W pierwszej fazie wolontariat ten związany był z odwiedzinami 2 uczennic w grupie naszych przedszkolaków i wspólnymi zabawami z nimi, w celu zdobycia zaufania dzieci. To działanie zakończyło się sukcesem, co widoczne jest w otwartości maluszków wobec starszych koleżanek. Kolejnym etapem – przewidzianym do realizacji w II półroczu obecnego roku szkolnego - będzie włączenie wolontariuszek w inicjowanie prostych rozmów z dziećmi (w zakresie nabytych dotychczas przez nie umiejętności językowych).

## **2. Rezultaty/korzyści projektu** (*efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu*).

Dzieci:

- w sposób naturalny przechodzą od porozumiewania się w języku polskim do *mówienia* w języku obcym (gdy ja mówię: *hello* lub *bye-bye* - odpowiadają zwrotem w j. angielskim; gdy np. rozdaję kolorowe kartki i pytam: „Kto chce kartkę w kolorze „*blue*?” – dzieci operują również nazwami kolorów w języku angielskim, gdy zaczynam liczyć po angielsku – kontynuują w tym języku.;
- nie mają blokad językowych, jakie najczęściej przejawiają osoby które uczą się języka w starszym wieku jako *czegoś* odrębnego i nie zintegrowanego z codziennym *tu i teraz*;
- są otwarte na każdą nową zabawę/piosenkę/ zwrot/ słowo w języku obcym – traktują je przede wszystkim jako świetną zabawę, a nie jako zadanie którego się od nich wymaga;
- są aktywne, zwłaszcza, że zabawom często towarzyszy ich ulubiona pacynka *Mary* lub inne środki dydaktyczne kojarzone z zabawami w języku angielskim. Bardzo często dzieci same podchodzą z wybraną maskotką czy zabawką, prosząc o nazwanie jej w języku angielskim;
- z radością prezentują opanowane umiejętności przed publiką – np. śpiew piosenki „*Teddy bear*” w obecności Rodziców, Dziadków i przedszkolaków z pozostałych oddziałów przedszkolnych;
- „przygoda” z językiem angielskim cały czas trwa, a więc kolejne rezultaty będą z pewnością zauważalne w nadchodzących tygodniach i miesiącach.

## **3. Rady i wskazówki** *dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.*

Wykorzystywać każdą nadarzającą się okazję, aby wplatać treści języka obcego, powtarzać i utrwalać poznane już zabawy; dawać dzieciom szansę wyboru zabaw językowych w które chcą się bawić; zachęcać i motywować przez stosowanie różnych form pochwały. Pochwała każdej próby wypowiedzi w języku obcym motywuje dzieci nieśmiało do aktywnego włączenia się w zabawy językowe.

Ścisłe współpracować z Rodzicami dzieci; w miarę możliwości stwarzać dzieciom okazję do systematycznego prezentowania uzyskanych umiejętności językowych przed publicznością (Rodzice, Dziadkowie, dzieci z pozostałych oddziałów przedszkolnych, uczniowie klas I-III); zachęcać oraz pomagać Rodzicom w motywowaniu dzieci do używania języka angielskiego w codziennych/ spontanicznych sytuacjach.

**4. Załączniki:** (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

*(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. zmianami).*