

Schowane dobro- scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach IV-VIII

Cele zajęć:

- utrwalenie zasad ortograficznych dotyczących wymiany rz na r oraz pisowni ó, u i końcówki - ówka;
- ćwiczenia kształtujące percepcję wzrokową poprzez zapamiętywanie wyrazów z trudnością ortograficzną;
- kształcenie umiejętności czytania i rozumienia tekstu źródłowego;
- ćwiczenia utrwalające znajomość części mowy.

Zakres wykonanych ćwiczeń zależy od poziomu i indywidualnego tempa pracy.

1. Uzupełnij lukoteksty. A następnie podkreśl wyrazy z ó wymiennym.

Złamała się kredka, potrzebuję temperówkę. W piórniku mam różne przybory: pióro, stalówkę, gumkę i długopis. Mała Korsakówna spieszy się na zbiórkę ...arcerską. Tata przywiózł stół i stół. Sąsiad zbiera budulec, bo buduje dom. Gdy kierowca chce zatymać samochód, to naciska amulec. Motorówka i żaglówka to wodne pojazdy. Mój brat gra w koszykówkę. Żółw jest słabym wędrowcem. Mały królik je marchewkę. Jaskółka jest zwiastnem wiosny. Wróbel nie odlatuje do ciepłych krajów. Rodzina królewska to: król, królowa, królowna i królewicz. Dziadziś i babunia to moi najwspanialszy opiekunowie, gdy byłem maluszką.

2. Do podanych przykładów dopisz wyraz z r wyjaśniający zasadę.

morze-
w jeziorze-
tworzę-
parzy-
wzorzysty-
skórzany-
starzec-

3. Uzupełnij zdania, pamiętając o pisowni końcówki -ówka.

- Samochód przewożący odpłatnie ludzi to-
- Zupa z grochu to-
- Gra w piłkę, w której trzeba trafić do kosza to-
- Łódź z żaglami to -
- Miejsce, w którym można się ukryć to-
- Oświetla mieszkanie -

- Służy do przechowywania żywności-

- Wycieczka w maju to-

4. Przeczytaj uważnie tekst księdza Jana Twardowskiego pt. „Schowane dobro”.

Wiele jest zła na świecie. Staje się coraz bardziej widoczne, bardziej nagłośnie. (...) Dobro jest inne. Nie rzuca się w oczy. Jest schowane. Często lekceważone, przemilczane. Ale przychodzi czas, kiedy dostrzegamy jego mądrość i piękno. (...) Jaka to radość doświadczyć dobroci w swoich kłopotach, chorobie, samotności, cierpieniu. Kiedyś, kiedy ciężko zachorowałem, zacząłem sobie przypominać ludzi dobrych, których spotkałem w życiu. Liczyłem ich w myślach przez całą noc, do siódmej nad ranem i jeszcze nie mogłem wszystkich przywołać z pamięci. Ale najważniejsze, żeby samemu dawać dobro, nie tracić żadnej okazji do tego, żeby być dobrym. Dobro wydaje się naiwne, ale ostatecznie jest mądre. Jakże trzeba być mądrym, żeby być dobrym. Kobieta bardzo często poświęca wiele czasu, aby pielęgnować swoją urodę. Nieraz cierpi, myśląc, że nie ma tej urody. Tymczasem powinna troszczyć się, żeby być dobrą. Dobro powoduje urodę. Bóg chrześcijański przyszedł na świat jako człowiek bezradny i bezsilny, bo przecież przyszedł jako dziecko i nie boi się o to, że wydaje się stale bezsilny w świecie. Trzeba Go szukać w przemilczanej dobroci, w każdym odruchu ludzkiej miłości, serdeczności i życzliwości.

5. Które z przysłów można odnieść do fragmentu mówiącego o urodzie:

- a) Nie to piękne, co piękne, ale co się komu podoba.
- b) Piękność przeminie, cnota nie zginie.
- c) Pięknym jest ten, kto pięknie czyni.
- d) Piękne oczy zwodzą, piękne słówka mamią.

6. Nazwij, jakie to części mowy. (rzeczownik, czasownik, przymiotnik czy przysłówek)

dobro-

ludzkiej-

powoduje-

często-

mądrość-

chrześcijański-

przyszedł-

bezsilny-

piękno-

7. Podsumowanie. (autorefleksja uczniowska)

Które zadanie sprawiło mi największy problem?.....