

Kim był Mikołajek? - scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach IV-VIII

Opracowała: Dorota Bukowska

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach

Cele zajęć:

- ćwiczenia utrwalające znajomość zasad ortograficznych;
- kształcenie umiejętności czytania i rozumienia tekstu źródłowego;
- ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową.

Zakres wykonywanych ćwiczeń zależy od poziomu i indywidualnego tempa pracy.

Cele zajęć w języku ucznia:

- dobieram wyraz do wskazanej zasady ortograficznej;
- kształcę umiejętność czytania i rozumienia tekstu;
- układam wyrazy z rozsypanek sylabowych.

KARTA PRACY

I. Wpisz wyrazy i wyrażenia do odpowiednich reguł ortograficznych:

Żużel, hiperbola, pchnięcie, rzut, schyłanie, koszykówka, piłka nożna, hokej, archiwa, ekwipunek, pięciobój, kolarstwo górskie, medalach, ustawili się, w pośpiechu, prędkomierz, wahadłowo, trenuje, chyłkiem, branża sportowa, zharmonizowany, strzelectwo.

1. „ó” w zakończeniach –ów, -ówka, -ówna:

2. „ó” wymieniające się na o, e, a:

3. „ó” w wyrazach, których pisowni nie uzasadnia żadna reguła ortograficzna:
.....

4. „u” w zakończeniach –uszek, -unek:

5. „u” na początku lub na końcu wyrazu:

6. „u” w czasownikach zakończonych na –uje, -ujesz:

7. „ż” wymieniające się na: g, h, dz, s, z, ź:

8. „ż” po spółgłoskach „l”, „ł”, „n”, „r”:

9. „ż” w wyrazach, których pisowni nie uzasadnia żadna reguła ortograficzna:
.....

10. „rz” w zakończeniach –arz, -erz, -mistrz, -mierz:

11. „rz” po spółgłoskach: b, ch, d, g, j, k, p, t, w:

12. „rz” w wyrazach, których pisowni nie uzasadnia żadna reguła ortograficzna:
.....

13. „ch” wymieniające się na: sz, s, ś:
14. „ch” w częstce „arch”:
15. „ch” na końcu wyrazu:
16. „ch” przed spółgłoskami:
17. „ch” po s:
18. „ch” w wyrazach, których pisowni nie uzasadnia żadna reguła ortograficzna:
.....
19. „h” wymieniające się na: g, z, ź:
20. „h” w częstkach: hiper-, hydro-, hipo-, hipno-:
21. „h” po z:
22. „h” w wyrazach, których pisowni nie uzasadnia żadna reguła ortograficzna:
.....

Bibliografia:

Renata Czabaj, Aleksandra Piechnik-Kaszuba, Ortograffiti- Czytam, rozumiem, piszę-miks. Gdynia, Operon, 2017.

II. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania:

„Mikołajek” – to pierwsza książka z serii o Mikołajku, której autorem jest René Goscinny. Mikołajek jest małym, ośmioletnim chłopcem. Mieszka wraz z rodzicami we Francji, gdzie uczęszcza do szkoły podstawowej. Jego najlepszym kolegą był Alcest. Jest bardzo energicznym i przebojowym chłopcem, toteż swoim zachowaniem niejednokrotnie sprawia kłopoty rodzicom i nauczycielom. Narratorem jest sam Mikołajek, który opowiada nam o swych szkolnych przygodach i relacjonuje śmieszne, zaskakujące wydarzenia ze szkoły, podwórka i z domu. Jest sprytnym, pomysłowym i niezwykle inteligentnym chłopcem, jednak lubi rozrabiać i płać figle. Tym samym ściąga na siebie niejednokrotnie kłopoty, choć wcale nie to było jego zamierzeniem. W głowie ma mnóstwo pomysłów, które zaraz i nie licząc się z trudnościami, chce wcielać w życie. Stara się być nieugięty i realizować swe marzenia. Mikołajek chce, by rodzice byli z niego dumni. Dlatego mówi im, że jest w pierwszej dziesiątce ocen z klasówki, nie wspominając przy tym, że tylko 10 uczniów pisało ten test. Uwidacznia się w tym jego spryt, przebiegłość i niebywale bystry umysł.

1. Kto jest autorem książki pt. „Mikołajek”?

.....

2. Ile lat ma główny bohater?

.....

3. W jakim mieszka państwie?

.....
4. Podaj imię najlepszego kolegi Mikołajka.

.....
5. Kto jest narratorem utworu?

.....
6. Napisz w formie przymiotników trzy cechy Mikołajka.

.....
III. Ułóż wyrazy z rozsypanek wyrazowych.

Jaki był Mikołajek?

ner- czny- e- gi-

tny-spry

sło-my-po-wy

li-tny-in-gen-te

ty-u- nie-gię

bie-gły-prze

bo-wy-prze-jo

V. Podsumowanie. (autorefleksja uczniowska)

* Zadania wykonałam/em bezbłędnie.

* Muszę jeszcze poćwiczyć