

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. POLSKICH NOBLISTÓW W NOWYCH SKALMIERZCACH

I. Założenia teoretyczne.

Do realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły zostaną wykorzystane **strategie wychowawcze i profilaktyczne oraz teorie wyjaśniające przyczynę problemu:**

- **strategie wychowawcze:**
Ważną funkcję w podmiotowym sposobie wychowania pełnią strategie wychowawcze. Marian Nowak wyróżnia tu: strategię **dysonansu**, strategię **świadectwa** i strategię **stymulacji**.
- **Strategia dysonansu** polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdzwiku w systemie wartości.
- **U podstaw strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami** osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem. Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego z deklarowanymi wartościami.
- **Strategia stymulacji** sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania wzmożonego wysiłku.

Strategie profilaktyczne:

- Informacyjna – dostarczenie wiedzy na temat możliwych skutków zachowań ryzykownych z założeniem iż, osoby posiadający odpowiednią wiedzę mogą wchodzić w zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności społecznych.
- Edukacyjna – dostarczenie umiejętności psychospołecznych tj. komunikowanie się, radzenie sobie ze stresem, odmawiania, samodzielności w myśleniu, które wraz z posiadaną wiedzą uchronią młodych ludzi przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne
- Działań alternatywnych – organizacja czasu wolnego; proponowanie działań zgodnych z zainteresowaniami młodzieży
- Interwencyjna – działania podejmowane w momencie wystąpienia sytuacji kryzysowych; jest to głównie poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo skierowane do uczniów, którzy znaleźli się grupie osób zakwalifikowanych do profilaktyki selektywnej lub wskazujących.
- Zmian środowiskowych – działanie na całe środowisko dziecka, aby wzmocnić jego umiejętności społeczne nabyte np. poprzez strategię edukacyjną

Teorie wyjaśniające przyczynę problemu:

- Teoria społecznego uczenia się.
- Koncepcja substancji "torujących drogę"
- Koncepcja poprawy reputacji (A. Carroll)
- Koncepcja wzmacniania odporności (A. Fuller)
- Teoria zachowań problemowych (Jesser & Jesser)
- Teoria uzasadnionego działania (Ajzen i Fishbein)

II. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.. Pierwszym środowiskiem, które ma największy wpływ na kształtowanie osobowości młodego człowieka jest rodzina. Jednak w procesie wychowania nie można zapomnieć o środowisku rówieśniczym. Jest to grupa społeczna zróżnicowana pod względem intelektualnym, sprawnościowym, pogładowym, wrażliwości i odbioru świata. Aby prawidłowo funkcjonować w tej grupie trzeba opanować umiejętność akceptacji i tolerancji wobec inności osób żyjących obok nas.

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i działaniami mającymi na celu zapobieganie wchodzeniu młodych ludzi w zachowania ryzykowne. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/oraz występujących problemów - analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku

szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka została oparta na badaniach przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz ewaluacja działań zawartych w programie z czerwca 2025r. Zaplanowane działania wynikają również z podstawowych kierunków polityki oświatowej.

Zebrane dane i ich analiza pozwoliły na wyłonienie problematyki naszej placówki. W roku szkolnym 2025/2026 skierujemy swoje działania na:

- rozwijania umiejętności komunikacyjnych,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych
- rozwijanie dobrostanu dzieci (zdrowie psychiczne)
- bezpieczeństwo cyfrowe (hejt, media społecznościowe, ochrona wizerunku w sieci)
- pierwsza pomoc.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe,
- niskie poczucie własnej wartości

Czynniki chroniące:

- dobra, bezpieczna atmosfera w szkole, wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, psycholog),

W roku szkolnym 2025/2026 w ramach działań profilaktyczno- wychowawczych będziemy realizować programy rekomendowane:

- „Przyjaciele Zippiego” promujący zdrowie emocjonalne, rozwijający umiejętności społeczne i umiejętności radzenia sobie z trudnościami.

- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej rozwijający podstawowe umiejętności społeczne i emocjonalne
- Iskra

Działania wszystkich nauczycieli będą skierowane na :

- propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień
- bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych
- rozwijanie mocnych stron uczniów poprzez wykorzystywanie ich zasobów w przeciwdziałaniu zachowaniom niepożądanym
- kształtowanie szacunku do drugiego człowieka
- kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych
- rozwijanie prawidłowych postaw, w tym postawy czynienia dobra
- rozwijanie poczucie własnej wartości i samoakceptacji
- wspieranie rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych.

III. Charakterystyka sylwetki absolwenta:

SYLWETKA ABSOLWENTA

Cała społeczność szkoły uczestniczy w złożonym procesie wychowania. Winni oni więc być przykładem i wzorem dla swoich uczniów wiedząc, że „Słowa uczą a przykłady pociągają”. Zmierzając do ideału i dbając o rozwój wychowanka we wszystkich sferach zmierzamy do tego, aby absolwent naszej szkoły był:

Sfera fizyczna	- sprawny fizycznie - wolny od nałogów - propagujący zdrowy styl życia
Sfera emocjonalna	- wrażliwy uczuciowo - empatyczny - posiada umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych - zna wartość swojej osoby - potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych - asertywny
Sfera intelektualna	- zna swoje mocne i słabe strony - rozwija swoje zainteresowania - poszukuje wiedzy, informacji - posiada umiejętność wypowiadania się - posługuje się poprawną polszczyzną
Sfera społeczna	- zna i przestrzega zasady funkcjonowania w społeczeństwie - propaguje prawidłowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie - potrafi funkcjonować w grupie, w społeczeństwie - jest tolerancyjny wobec innych ludzi, ich kultury i tradycji - posiada własny system wartości - potrafi wskazać autorytety - przestrzega normy społeczne i moralne

Sfera duchowa	- zna zasady wiary, - jest tolerancyjny dla innych wyznań, - szanuje ludzi o innych poglądach na temat wiary - rozwija myślenie refleksyjne - rozwija kontakt duchowego z Bogiem - ma ukształtowany system wartości - postępuje w oparciu o przyjęty przez siebie system wartości
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	- szanuje do tradycje, symbole oraz miejsca pamięci narodowej, - zna kulturową wartość regionu - zna sylwetki patronów szkoły -propaguje pozytywne wzorce własnym przykładem

Działania profilaktyczno – wychowawcze skierowane są do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców jako profilaktyka uniwersalna. Celem zaplanowanych działań profilaktycznych będzie podniesienie świadomości uczniów i rodziców w obszarze uzależnień – głównie uzależnień behawioralnych, wskazanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. Uczniowie będą mieli możliwość spotkania z policjantem, prokuratorem, dietetykiem oraz terapeutą uzależnień. Z uczniami klas pierwszych realizowany jest program Przyjaciele Zippiego, a drugoklasiści będą uczestniczyć w programie Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej. Dla rodziców najstarszych klas zostaną przeprowadzone spotkania z doradcą zawodowym i prokuratorem. Tematyka ta poruszana będzie również przez wychowawców klas podczas spotkań z rodzicami.

IV. Cele, w tym określenie celu ogólnego, uwzględniającego przyjęte wcześniej założenia teoretyczne i wyniki diagnoz, oraz cele szczegółowe.

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- **Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)**
- **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna)**
- **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2025/2026.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni/ Realizatorzy
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje edukacji zdrowotnej. Realizacja podstawy programowej na poszczególnych przedmiotach, zajęcia świetlicowe	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym. Spotkanie z dietetykiem – uczniowie klas 7-8.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	pedagog
	Realizacja programu dla szkół „Mleko i artykuły mleczne”, „Owoce i warzywa”	Cały rok	Wychowawcy, intendent
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Aktywne spędzanie czasu wolnego, sportowe przerwy	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele wf
	Dzień dziecka – Dzień Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych	czerwiec 2026	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy
	Europejski dzień zdrowego jedzenia	Listopad 2026 r.	Helena Jamrosz Gorlewicz
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań	cały rok	Nauczyciele
	Udział w zawodach i turniejach sportowych	według harmonogramu poszczególnych imprez	Nauczyciele WF Wychowawcy klas Uczniowie
	Udział w konkursach przedmiotowych	Według harmonogramu	Nauczyciele
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej,	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, nauczyciele
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć	Wychowawcy, nauczyciele
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.	wrzesień 2025 kwiecień 2026	Wychowawcy, nauczyciele

Rozwijanie sprawności fizycznej	Sportowe przerwy	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
SFERA EMOCJONALNA			
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Realizacja programu Przyjaciele Zippiego	Cały rok	Wychowawcy klas pierwszych
	Zajęcia z psychologiem lub wychowawcą o radzeniu sobie w różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD	Zajęcia z psychologiem na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy klasa 7
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, psycholog
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	Listopad 2025 r.	doradca zawodowy szkolny doradca zawodowy
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	wrzesień 2025 cały rok	Wychowawcy nauczyciele Pracownicy administracyjni i porządkowi.
	Spotkanie z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w klasach I-III	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog
	Pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas ferii letnich i zimowych	styczeń 2025 czerwiec 2026	Wychowawcy klas
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia	wrzesień-październik 2025	Wychowawcy Dyrekcja szkoły
	Prowadzenie zajęć z na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	Nauczyciel EDB, edukacji zdrowotnej
	Informacja o numerach alarmowych oraz informacji o	cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy

	osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych np. gazetka, strona internetowa		
	Realizacja projektu „Myślę-reaguję-chronię”.	Cały rok	Anna Bogdajewicz Urszula Marcinkowska
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	luty 2026	Nauczyciel informatyki Wychowawcy
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych,	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Psycholog, wychowawcy, pedagog
	Spotkanie z rodzicami uczniów klas pierwszych :” Higiena cyfrowa dzieci: bezpieczne korzystanie z internetu i urządzeń cyfrowych”.	Marzec 2026	Psycholog
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	Psycholog, wychowawcy, pedagog
	Spotkanie z policjantem, terapeutą uzależnień dla uczniów klas VII-VIII	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Pedagog, wychowawcy
	Spotkanie dla rodziców z terapeutą uzależnień.	Marzec 2026 r.	Pedagog
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą i planu pracy psychologa szkolnego.	wychowawcy psycholog

	Zajęcia warsztatowe TZA	Wrzesień 2025 r.	Psycholog, pedagog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Akcje charytatywne i wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale Rady Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli	cały rok	Koło wolontariatu nauczyciele, wychowawcy
	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych- gazetka informacyjna, scenariusz zajęć, prezentacja	Listopad 2025	Helena Jamrosz Gorlewicz
	Koncert życzeń – spotkanie integracyjne z osobami niepełnosprawnymi ze Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowych Skalmierzycach	Czerwiec 2026	Agnieszka Machlańska, Dorota Bukowska
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Realizacja programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej klasy II	Cały rok	Realizatorzy programu
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Samorząd uczniowski
	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy	cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą , zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień - październik 2025	Wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Działalność kół zainteresowań - robotyka, Młody odkrywca, Koło plastyczne, chór	cały rok według potrzeb	Opiekunowie kół zainteresowań
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:	cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne.	cały rok	Bibliotekarz
	Szkolny konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim i niemieckim.	grudzień 2025	Nauczyciele języków obcych

	Szkolny konkurs Mam talent.	marzec 2026	Opiekun Rady Samorządu Uczniowskiego
Kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrekcja, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb według harmonogramów	Wychowawcy, nauczyciele.
	Organizowanie koncertów filharmonii	wg harmonogramu	Nauczyciel muzyki
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok według kalendarza	Wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”	grudzień 2025	Wychowawcy
	Uroczystość z okazji Dnia Patrona	10 grudnia 2025	Zespół ds. promocji szkoły
	Organizacja konkursów patriotycznych	według kalendarza	Nauczyciele

VII. Strategia ewaluacji programu jako zaplanowane działanie.

Dla wykazania efektów programu zostaną przeprowadzone badania po zakończeniu jego realizacji, co pozwoli nam ocenić zmiany zachowań. Podejmowane działania będą podlegać stałej obserwacji, aby w razie potrzeby dokonać niezbędnych modyfikacji. Efektywność działań zostanie zbadana za pomocą ankiet), obserwacji, rozmów – wywiadów oraz badań przeprowadzonych w ramach projektu Profilaktyka na miarę. Po przeprowadzeniu ewaluacji określone zostaną problemy, a przede wszystkim przyczyn ich powstania. Wnioski będą stanowić diagnozę i podstawę planowania do dalszej pracy. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2026 r. po zrealizowaniu programu.