

## Wędrowni Stasia i Nel- scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w klasach IV-VIII

Opracowała: Dorota Bukowska

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach

### Cele zajęć:

- doskonalenie techniki czytania i rozumienia tekstu poprzez systematyczne treningi;
- ćwiczenia w poprawnym pisaniu poprzez wzrokowe zapamiętywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, ich przepisywanie z pamięci;
- ćwiczenia kształtujące percepcję wzrokową;
- ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową;
- ćwiczenie na przekroczenie linii środka wg metody Dennisona.

*Zakres wykonanych przez ucznia ćwiczeń zależy od poziomu i indywidualnego tempa pracy.*

### I. Przeczytaj poniższy tekst, a następnie wskaż w podanych zadaniach poprawną odpowiedź.

POWINIENES WIEDZIES, ZE...

Utwór Henryka Sienkiewicza „W pustyni i w puszczy” jest powieścią przygodowo-podróżniczą. Opiswane w nim wydarzenia rozgrywają się w II połowie XIX wieku w Afryce, gdzie znalazł się autor. Istotne zdarzenia, wokół których toczy się akcja, to: spotkanie ojców głównych bohaterów: inżynierów Tarkowskiego i Rawlisona. Zostali oni sprowadzeni do Port Said przez Brytyjczyków, aby uczestniczyć w budowie Kanału Sueskiego oraz powstanie mahdystów (styczeń 1885 rok) - w tym też roku rozpoczyna się akcja utworu.

1. Akcja utworu rozgrywa się w:

- a) XX wieku
- b) XIX wieku
- c) XVIII wieku

2. Miejsce akcji to:

- a) Azja
- b) Ameryka
- c) Afryka

3. Akcja powieści rozpoczyna się w:

- a) Medinet
- b) Kairze
- c) Port Saidzie.



### II. Przeczytaj podane wyrazy, a następnie uzupełnij lukoteksty:

*Spróchniałe pnie, kwiaty żółte i purpurowe, wzgórza pustyni, huragan, wielbłądy, huk, zwierzęta, żwir, podróżnicy, Afryka, Murzyni,*

Podr...ż, ...uragan, ...fryka, ...urzyni, ...wir, spr...chniały, ż...łty, wzg...rza, zwie...ęta, wielbł...dy, p...rp...rowy, p...stynia, ...uk

### III. Przeczytaj poniższy tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

„Pewnego razu, gdy Staś poszedł na polowanie, a Kali łowił ryby za wodospadem, Nel postanowiła pójść do skały zamykającej wąwóz, aby zobaczyć, jak też Staś z nią sobie poradzi i czy już czego nie dokonał. Zajęta obiadem Mea nie zauważyła jej odejścia, dziewczynka zaś, zbierając po drodze kwiatki osobliwej begonii, rosnącej obficie wśród zrębów skalnych, zbliżała się do pochyłości, którą wyjechali niegdyś z wąwozu, i zszedłszy na dół, znalazła się przy skale. Wielki głaz, oderwany od rodzimej ściany, zamykał gardziel wąwozu jak i poprzednio. Nel jednak zauważyła, że między nim a ścianą jest przejście tak szerokie, że nawet dorosły człowiek mógłby się nim przecisnąć. Przez chwilę zawahała się, po czym przeszła i znalazła się po drugiej stronie. Słoń nie umiał wprawdzie po angielsku, ale z ruchu jej ręki zmiarkował od razu, o co idzie, i posunął pod jej dłoń koniec swego długiego na dwa metry nosa.”

H. Sienkiewicz, „W pustyni i w puszczy”

1. Kto poszedł na polowanie?

.....

2. Co zamykało wyjście z wąwozu?

.....

3. Gdzie Kali łowił ryby?

.....

4. Kwiaty jakiej rośliny zbierała Nel?

.....

5. Jakiej części ciała Nel słoń dotknął trąbą?

.....

### IV. Uzupełnij lukoteksty; odszukaj wyrazy w tekście źródłowym.

wąw...z, p...jść, zauwa...yła, zbli...ała, d...ł, zawa...ała, kwiaty begon.....

### V. Ćwiczenie kształcące percepcję wzrokową.

Odszukaj ukryte w zdaniach imiona bohaterów podkreślone w tekście. Zapisz je poniżej, pamiętaj, że imiona piszemy wielką literą.

1. Wreszcie skończyły się nudne lekcje.

.....

2. Dziś produkuje się atlas taśmowo.

.....

3. Na wystawie ujrzałam znajome albumy.

.....

4. Hanka liczyła na wyrozumiałość mamy.

.....

### VI. Ćwiczenie kształcące percepcję słuchową.

Posłuchaj uważnie wyrazów. Następnie zapisz je na osobnej kartce w kolejności od najkrótszego od najdłuższego:

wędrownka, słoń, afrykańska, dżungla.

## **VII. Metoda Dennisona- „Rowerek”- ćwiczenie na przekroczenie linii środka**

Podnieś ręce i głowę do góry, obejmij głowę dłońmi i podtrzymuj ją. Prawym łokciem dotykaj lewego kolana, potem lewym łokciem prawego kolana, itd. Oddychaj rytmicznie. (*Rowerek - integracja lewej i prawej strony ciała, czytanie, umiejętność słuchania, pismo, zasady pisowni, matematyka.*)

## **VIII. Podsumowanie.** (autorefleksja uczniowska)

- Podczas dzisiejszej pracy nauczyłam/em się.....
- Najtrudniejsze dla mnie było zadanie .....
- Najbardziej podobało mi się zadanie .....