

Dobra praktyka- ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; edukacja włączająca. [1]

Formularz zgłoszeniowy

Przykłady dobrych praktyk w edukacji
„Dzielimy się doświadczeniami”

Tytuł/nazwa projektu/przedsięwzięcia

Nazwa szkoły/placówki

Adres szkoły/placówki

1. 1. gmina,
2. 2. powiat,
3. 3. kod pocztowy,
4. 4. miasto,
5. 5. ulica,
6. 6. telefon,
7. 7. email,
8. strona internetowa.

Autor projektu/przedsięwzięcia

(imię, nazwisko, stanowisko)

1. Opis dobrej praktyki (np. opis przesłanek, które zainspirowały do realizacji projektu, innowacyjność/oryginalność pomysłu, skuteczność zastosowanych metod i form pracy, cele projektu, czas realizacji...).

Współczesna szkoła to przede wszystkim wysoka jakość nauczania oraz jak najlepsze wychowanie młodego człowieka. Parę lat przyjdzie wkroczyć w dorosłe życie. Jak przygotować go do tego i jak zapewnić wszechstronny rozwój z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości? To zadanie, któremu musi sprostać nauczyciel. Wymaga to analizy potrzeb i możliwości intelektualnych ucznia oraz zapewnienia mu odpowiedniej pomocy psychologicznej, która obejmuje zarówno uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami jak i uczniów zdolnych. Jakość danej placówki rozumiana zarówno ewaluacja zewnętrzna jak i wewnętrzna. Informacja zwrotna jest bowiem jednym z warunków wykonywanej pracy, która od wielu lat jest priorytetem Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach. Przykład, jak sprawdzić samych siebie, biorąc pod uwagę akty prawne.

Cel ewaluacji: sprawdzenie działań szkoły w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ich efektywności.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

(&2.1 Pomoc psychologiczna udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychologicznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.)

2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?

(&6. 2. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz

działania nauczycieli i specjalistów)

3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości

i potrzeb uczniów?

§ 2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

4. W jaki sposób informuje się rodziców o zaproponowanej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (*§ 3. Objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.*)

5. W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej? (*§ 20. 9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.*)

Narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:

- analiza dokumentacji (zalecenia poradni, wykaz zajęć dodatkowych, dzienniki zajęć: rewalidacyjnych, socjopedagogicznych, terapii pedagogicznej, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, programy edukacyjno - terapeutyczne, tematyka i ilość godzin z zakresu doradztwa zawodowego)

- metoda kwestionariusza - narzędzia: ankieta skierowana do nauczycieli oraz do rodziców.

2. Rezultaty/korzyści projektu (efekty, które powstały w wyniku realizacji projektu).

Rezultatem pracy zespołu było przygotowanie narzędzi badawczych do wymienionych pytań kluczowych z uwzględnieniem zapisów następujących rozporządzeń MEN:

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 roku zmieniającego rozporządzenie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*

** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*

Pozwolą one na wskazanie mocnych i słabych stron, zredagowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy na tym obszarze. Jednocześnie w ramach dobrych praktyk realizowanych w szkole pragniemy podzielić się efektami z nauczycielami z innych szkół.

3. Rady i wskazówki dotyczące np. finansowania, stosowania rozwiązań technologicznych, organizacyjnych, współpracy z instytucjami i organizacjami.

Ankieta ewaluacyjna wśród nauczycieli zostanie przeprowadzona w formie on-line.

4. Załączniki: (opis załączników i **link** do strony z materiałami uzupełniającymi, np. prezentacjami multimedialnymi, zdjęciami...).

[Całość dokumentacji ewaluacyjnej, w tym narzędzi badawczych.](#) [4]

Oświadczam, że zgadzam się na przetwarzanie informacji zawartych w powyższym formularzu oraz materiałów dodatkowych (załączników) w celach promocyjnych związanych z upowszechnianiem i wykorzystaniem powyższych materiałów na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

(Na podstawie art.23 ust.1 pkt 1 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz. U. z 2002 r., Nr. 101, poz. 926 z późn. zmianami).

Dorota Bukowska

Tomasz Głowacki

Marcin Śrama

Source URL: <https://sppn.noweskalmierzyce.pl/en/node/808>

Links:

[1] <https://sppn.noweskalmierzyce.pl/en/node/808>

[2] <mailto:spnoweskalmierzyce@onet.pl>

[3] <http://www.sppn.noweskalmierzyce.pl>

[4] https://sppn.noweskalmierzyce.pl/sites/gimnazjum.noweskalmierzyce.pl/files/zdjecia/publikacja_pp.pdf