

## Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów [1]

***Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju”.***

**David Lewis**

### **WSTĘP**

Zdolności ludzkie są bogactwem każdej społeczności, dlatego jednostki zdolne należy otaczać szczególną opieką od najmłodszych lat dla podtrzymania ich aktywności poznawczej, rozbudzania zainteresowań i postawy twórczej, wykorzystania ich predyspozycji. (Miroslawa Partyka).

Bardzo ważne jest odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów dzieci i młodzieży. Zadaniem szkoły jest wspieranie utalentowanych uczniów, wyposażenie ich we wszechstronną wiedzę i przygotowanie do dalszego rozwoju. W tym celu w Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach został opracowany Szkolny System Wspierania Zdolności, ze szczególnym zwróceniem uwagi na wielopłaszczyznowe działania wspomagające stymulację rozwoju dzieci zdolnych. Priorytetem jest idea rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych cech, potrzeb, możliwości, zainteresowań i wrodzonych predyspozycji. Chcemy, aby każdy uczeń mógł rozwijać talenty, rozwijać swoją osobowość a atmosfera w szkole sprzyjała tym działaniom.

**CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO SYSTEMU WSPIERANIA ZDOLNOŚCI:** Rozpoznawanie, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności wszystkich uczniów, tworzenie warunków osiągania sukcesów na miarę możliwości każdego z nich oraz promowanie ich na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Kształtowanie i rozwijanie motywacji poznawczej uczniów oraz ich potrzebę osiągnięć
- Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, indywidualnych predyspozycji, zdolności i ich wyraźnej kierunkowości, często wyrażającej się mistrzostwem w konkretnej dziedzinie aktywności
- Stwarzanie korzystnej, stymulującej rozwój zainteresowań i uzdolnień atmosfery w szkole
- Promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym
- Stymulowanie aktywności twórczej, zachęcanie do niezależnego myślenia i stosowania nietypowych rozwiązań
- Przygotowanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych
- Wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości
- Wspieranie inicjatyw społecznych podejmowanych przez uczniów
- Rozwijanie uczuć szacunku dla przejawów twórczości

### **CECHY CHARAKTERYSTYCZNE UCZNIÓW ZDOLNYCH:**

- Szybkie zapamiętywanie, prawidłowe kojarzenie i rozumowanie
- Ciekawość świata i ludzi, dar bystrej obserwacji otoczenia
- Dociekliwość, zadawanie dużej ilości pytań
- Szeroki wachlarz zainteresowań, dużo wiadomości pozaszkolnych, ukierunkowane uzdolnienia i pasje
- Wykonywanie zadań umysłowych z przyjemnością, umiejętność skupiania uwagi przez dłuższy czas na tym, co je interesuje
- Bogata wyobraźnia, ciekawe, oryginalne pomysły. Potrzeba wyrażania swoich wrażeń, myśli i emocji w różnej formie, np. muzyce, tańcu, plastyce, w słowie lub w piśmie
- Niezależna postawa, obrona swoich poglądów i pomysłów
- Poczucie humoru

### **OBSZARY UZDOLNIEN:**

- Artystyczny
- Humanistyczny
- Językowy
- Sportowy
- Techniczny
- Matematyczno - fizyczny
- Informatyczny
- Przyrodniczo - ekologiczny

### **PROCEDURY IDENTYFIKOWANIA UZDOLNIEN I ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW:**

- Analiza informacji zawartych w ankiecie o zainteresowaniach i uzdolnieniach
- Wywiad z rodzicami na temat zainteresowań, uzdolnień ucznia
- Obserwacja ucznia przez wychowawcę pod kątem różnych działalności na gruncie klasowym, szkolnym, zbieranie informacji dotyczących wyróżniających się uczniów od nauczycieli wszystkich przedmiotów
- Informacje pozyskane od grupy rówieśniczej
- Zapoznanie z osiągnięciami ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego w takich dziedzinach jak sport, muzyka, taniec, działalność społeczna
- Uzyskiwane wyniki w nauce, informacje od nauczycieli uczących
- Rozmowy z uczniami

**Oceniając zdolności dziecka, należy wziąć pod uwagę ogół warunków i czynników wpływających na jego rozwój.**

### **FORMY PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM:**

#### 1) Indywidualne

- Zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy, prowadzenie zajęć dla kolegów

- Indywidualizacja pracy, dodatkowe prace
- konsultacje indywidualne
- Udział ucznia w wydarzeniach pozaszkolnych proponowanych przez inne instytucje i placówki
- Organizowanie konkursów o charakterze interdyscyplinarnym

Angażowanie uczniów do udziału w wydarzeniach szkolnych,

- Angażowanie uczniów do przygotowywania koncertów, przedstawień, uroczystości

2) grupowe

- koła zainteresowań
- warsztaty
- konkursy szkolne
- konkursy pozaszkolne
- zawody sportowe, turnieje, mecze
- projekty grupowe
- wyjazdy o charakterze edukacyjnym

### **ZADANIA NAUCZYCIELI W SZKOLNYM SYSTEMIE WSPIERANIA ZDOLNOŚCI**

#### **1. 1. Zadania wychowawcy:**

- gromadzenie informacji na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę w szkole (teczka wychowawcy)
- systematyczne zbieranie informacji o osiągnięciach szkolnych i pozaszkolnych uczniów (teczka wychowawcy)
- współpraca z pedagogiem (przekazywanie informacji na temat uzdolnionych uczniów w celu objęcia tych uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną), psychologiem, nauczycielami przedmiotu na rzecz ucznia zdolnego
- współpraca z rodzicami i informowanie ich o kołach zainteresowań oferowanych przez szkołę
- wskazywanie pozaszkolnych miejsc pogłębiania wiedzy i rozwoju zainteresowań

#### **1. 2. Zadania nauczycieli przedmiotu:**

- Rozpoznawanie uczniów szczególnie uzdolnionych
- Analiza wyników i sprawdzianów
- Współpraca z wychowawcą ucznia, pedagogiem, psychologiem oraz rodzicami ucznia (przekazywanie informacji o uzyskanych osiągnięciach ucznia zdolnego, o jego szczególnych predyspozycjach)
- Informowanie ucznia zdolnego i wychowawcy o ofercie zajęć dodatkowych i konkursach
- zachęcanie i motywowanie ucznia do ciągłego rozwoju poprzez udział w konkursach i olimpiadach
- umożliwienie uczniom uzupełnienia zaległości spowodowanych ich udziałem w konkursach, zawodach, itp.
- Indywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych

#### **1. 3. Zadania przewodniczącego zespołu przedmiotowego:**

- W sprawozdaniach z pracy zespołu przedmiotowego umieszcza zbiorcze roczne zestawienie wszystkich sukcesów odniesionych przez uczniów z przedmiotów danego zespołu oraz zestawienie konkursów w których uczniowie brali udział

#### **1. 4. Zadania pedagoga szkolnego i psychologa i doradcy zawodowego**

- uczestnictwo w diagnozowaniu uzdolnień współpracując z nauczycielami, wychowawcami
- w ramach organizowania w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej koordynowanie spotkań z rodzicami uczniów uzdolnionych, wychowawcami oraz nauczycielami uczącymi w poszczególnych klasach
- indywidualne konsultacje i porady dla uczniów
- informowanie rodziców uczniów zdolnych o możliwościach dalszego kształcenia, pomoc w udzielaniu kierunków kształcenia
- udzielanie porad uczniom zdolnym w sferze emocjonalno – motywacyjnej

### 1. 5. Zadania dyrektora szkoły:

- Zapewnianie optymalnych warunków pracy z uczniem zdolnym
- Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych możliwie zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców
- Współpraca z rodzicami, środowiskiem i władzami lokalnymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rozwoju ucznia zdolnego
- Tworzenie warunków do udziału uczniów zdolnych w konkursach, zawodach, warsztatach

### 1. 6. Zadania szkolnego lidera zdolności:

- Utrzymywanie stałego kontaktu z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji w zakresie działalności Szkoły Odkrywców Talentów
- Propagowanie w społeczności szkolnej idei wspierania uzdolnień uczniów
- Organizowanie cyklicznie Dnia Promocji Talentów
- Gromadzenie informacji i dokumentacji na temat wspierania zdolności

### 1. Zadania bibliotekarza szkolnego:

- Gromadzenie i eksponowanie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem zdolnym
- Organizowanie oraz zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i innych inicjatywach bibliotecznych

zabezpieczenie niezbędnej literatury oraz innych materiałów uczniom biorącym udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

## **SPOSOBY NAGRADZANIA ORAZ PREZENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

- Pochwały wychowawcy klasy
- Nagrodzenie uczniów wyróżniających się podczas apeli szkolnych
- Dyplomy
- Umieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły, eksponowanie dyplomów na gazetce szkolnej, zamieszczanie artykułów w prasie lokalnej
- Informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów

### **EWALUACJA DZIAŁAŃ W RAMACH SZKOLNEGO SYSTEMU WSPIERANIA ZDOLNOŚCI**

- Badanie drożności przepływu informacji o uczniu zdolnym między nauczycielami, pedagogiem, wychowawcami, rodzicami
- Zbadanie czy oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia spełnia oczekiwania uczniów (ankieta)
- Określenie liczby uczniów uczęszczających na koła zainteresowań (teczka wychowawcy)
- Zebranie informacji na temat liczby uczniów uczestniczących w konkursach, finalistów oraz prezentujących swój talent na terenie szkoły

### **ZAŁĄCZNIKI DO DOKUMENTU**

- Wzór kwestionariusza dla kandydata ubiegającego się o przyjęcie do szkoły
- Ankieta dotycząca stylów uczenia się
- Ankieta weryfikująca ofertę zajęć dodatkowych

Opracowały: Justyna Kierzek – Gawrońska

Agnieszka Machlańska

Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych możliwie zgodnie

span style=Udział ucznia w wydarzeniach pozaszkolnych proponowanych przez inne instytucje i placówki/li i innych inicjatywach bibliotecznych

**Source URL:** <https://sppn.noweskalmierzycyce.pl/en/node/208>

#### **Links:**

[1] <https://sppn.noweskalmierzycyce.pl/en/node/208>