WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY 2018-2019

punkty →	**POZIOM PODSTAWOWY**			**POZIOM PONADPODSTAWOWY**		
	1 pkt.	**2 pkt.**	**3 pkt.**	**4 pkt.**	**5 pkt.**	**6 pkt.**
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
Umiejętności		*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*Produkcja* • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia przeważnie są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia zawsze są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
TREŚCI	1. Kolory 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie 3. Konstrukcje: *I'm (Anna), This is (Tomek).* 4. Liczby 1-10 5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb. 6. Ulubione rzeczy 7. Kolory 8. Liczby 1-15 9. Przymiotniki: big, small 10. Konstrukcje *It's a (bike), It isn't a (scooter)* *11.* Pytanie *Is it a (scooter)?* 12. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. 13. Członkowie rodziny 14. Zwierzęta 15. Liczby 1-15 16. Ulubione rzeczy *17.* Konstrukcje *I've got/ I haven't got a (brother), This is … .* 18. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy. 19. Części ciała 20. Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny 21. Konstrukcje: *He's/She's got …, He/She hasn't got …* *22.* Pytania *Has he/she got …?* 23. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników. 24. Czynności					

	25. Zwierzęta 26. Części ciała 27. Konstrukcje: *I can/ can't …* 28. Pytanie *Can you … ?* 29. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała. *30.* Produkty spożywcze *31.* Posiłki *32.* Konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn't like …* 33. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków. 34. Elementy krajobrazu 35. Środki transportu *36.* Konstrukcje: *There is …, There are …* 37. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. *38.* Ubrania *39.* Konstrukcje *I'm/He's/She's wearing …* 40. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ROK SZKOLNY 2018-2019